

Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodická příručka

pro práci s interaktivními výukovými materiály
francouzského, španělského a latinského jazyka
s využitím programu ActivInspire

JazykyInteraktivne.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

O projektu

"Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky" je projekt, který realizovala Masarykova obchodní akademie Jičín v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky, ve spolupráci s 26 partnerskými středními školami České republiky.

Bylo vytvořeno odborné partnerství - síť zapojených škol při vytváření a sdílení výukových prezentací. V rámci projektu se uskutečnila regionální školení a semináře tvůrců prezentací a členů odborných předmětových komisí, kteří hodnotili a schvalovali interaktivní výukové materiály dle stanovených kritérií. Partnerské školy byly vybaveny moderními informačními, komunikačními a interaktivními technologiemi, které využívají k zefektivnění a zkvalitnění výuky cizích jazyků.

V období od března 2010 do února 2013 vytvořilo více než 100 učitelů - tvůrců zúčastněných škol 3180 interaktivních výukových materiálů pro anglický, německý, ruský, francouzský, španělský a latinský jazyk. Výukové prezentace jsou volně dostupné ke stažení na webových stránkách www.jazykyinteraktivne.cz. Ke vstupu na webové stránky projektu slouží jednoduchá a bezplatná registrace. V současné době je na stránkách zaregistrováno více než 4000 uživatelů, většinou učitelů cizích jazyků středních škol.

Vytvořené výukové prezentace byly ověřovány v průběhu tříletého období realizace projektu při výuce cizích jazyků žáky pod vedením učitelů partnerských škol. Kladná zpětná vazba byla zaznamenána nejen z řad partnerských škol, ale i dalších středních škol České republiky a v dalších zemích Evropské unie. Projekt byl prezentován v rámci mezinárodního projektu partnerství škol ve Finsku a na Slovensku, na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové a na celostátní konferenci Počítač ve škole 2012 v Novém Městě na Moravě.

Interaktivní materiály vytvořeny v programu v programu ActivInspire společnosti Promethean. Aplikace ActivInspire je základem pro moderní výukové aktivity, je určena k použití ve třídě, takže učitelům umožňuje vést vyučovací hodinu prostřednictvím interaktivní tabule.

Vytvořené výukové materiály se zabývají tématy konverzačními, reáliemi zemí příslušných jazykových regionů, tématy odbornými, gramatickými, literárními i z oblasti umění, historie, hudby, filmu a další tematikou s využitím a prohloubením mezipředmětových vztahů. Výukové prezentace jsou zpracovány na různých stupních obtížnosti úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, jsou v souladu se vzdělávacími programy zúčastněných středních škol.

Tato příručka pomůže uživatelům a zájemcům o využití projektových výukových materiálů vyhledávat požadované prezentace na webových stránkách, poskytuje praktický návod pro práci s aplikací ActivInspire a s vytvořenými výukovými materiály.

Vazba výukových materiálů na Společný evropský referenční rámec pro jazyky (SERRJ)

Společný evropský referenční rámec poskytuje obecný základ pro vypracovávání jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic atd. v celé Evropě. V úplnosti popisuje, co se musí studenti naučit, aby užívali jazyka ke komunikaci, a jaké znalosti a dovednosti musí rozvíjet, aby byli schopni účinně jednat. Popis se rovněž týká kulturního kontextu, do něhož je jazyk zasazen. Rámec také definuje úrovně ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů v každém stadiu učení se jazyku a v průběhu celého života studenta.

Interaktivní prezentace španělského a francouzského jazyka jsou vypracovány v následujících úrovních A1, A2, B1, B2. Ačkoliv SERRJ zahrnuje ještě úrovně C1 a C2, nebyly tyto dva stupně v projektu použity. Důvodem je fakt, že studenti, kteří na škole studují, se v prvním roce se španělským jazykem teprve seznamují, mají tedy úroveň A0-A1 - začátečníci. Postupem do druhého a třetího ročníku získávají studenti status mírně pokročilý, což odpovídá úrovni A2 - B1 dle SERRJ. Na konci čtvrtého ročníku by studenti měli dosáhnout na úroveň pokročilý B1 až B2 nebo také tzv. *samostatný uživatel*.

Materiály s jinou úrovní SERRJ se od sebe diametrálně liší. Např. interaktivní materiál *Problémy ve společnosti – DROGY a Počasí*. Obě prezentace jsou konverzační a vyskytuje se v nich určitá specifická slovní zásoba pro dané téma. V prezentaci o drogách je ovšem použito mnohem více termínů, některé i odborné. Jsou zde uvedeny texty, které vyžadují větší slovní zásobu a znalost komplikovanějších gramatických jevů. V prezentaci *Počasí* má student možnost si dialog písemně připravit, navíc jsou v ní použity jednoduché věty a fráze, které jsou krátké, nekomplikované a snadno zapamatovatelné. Prezentace o drogách už vyžaduje dialog na určité úrovni s použitím poznámek, které si student sám vytvoří. Pracuje se s pracovním listem a je potřeba reagovat a používat fráze typu například: *Můj názor na toto téma je, Promiňte, že Vás přerušuji, ale....., Nesouhlasím s tím, co říkáte.....* apod.

Z hlediska množství v prezentacích převládají úrovně A2 a B1, protože jsou odrazovým můstkem ke zkoušce ze španělského a francouzského jazyka. Zvládnutí úrovně B1 se rovná zvládnutí maturitní zkoušky. Student tedy rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky

SERRJ popisuje, co se musí studenti naučit, aby užívali jazyka ke komunikaci, a jaké znalosti a dovednosti musí rozvíjet, aby mohli účinně jednat. Popis se rovněž týká kulturního kontextu, do něhož je jazyk zasazen. Rámec také definuje úrovně ovládnutí jazyka.

SERRJ rozděluje schopnost a dovednost v ovládnutí jazyka do základních úrovní.

Uživatel základů jazyka

Úroveň A1 – Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a

klást jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat.

Úroveň A2 – Rozumí větám vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu a záležitosti týkající se jeho/její potřeb.

Samostatný uživatel

Úroveň B1 – Rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Úroveň B2 – Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se konkrétních a abstraktních témat. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své stanovisko.

Zkušený uživatel

Úroveň C1 – Rozumí širokému rejstříku náročných textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané texty na složitá témata.

Úroveň C2 – Snadno rozumí téměř všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokáže přednést vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

„Společný evropský referenční rámec pro jazyky“ a latinský jazyk

SERRJ zavádí jednotlivé úrovně znalosti cizího jazyka. V každé úrovni se znalosti a dovednosti uživatele cizího jazyka stupňují, přičemž se vychází z dovedností v oblasti mluvené konverzace, čtení, porozumění poslechu či mluvímu daného jazyka a psaní textu, v úvahu se samozřejmě bere i rozsah slovní zásoby.

Latinský jazyk však vzhledem k SERRJ má svá specifika. Jedná se o mrtvý jazyk – aktivně se s ním již v žádném státě nemluví. Jako takový vyžaduje zcela jiný přístup než jazyky dosud živé. Výukové materiály z latinského jazyka nejsou tedy primárně určovány úrovní podle SERRJ, ale spíše podle délky studia latiny. Výukové materiály počítají s dvouletým kurzem latiny na středních školách, proto je určen pro začátečníky (což odpovídá zhruba úrovni A1), pro mírně pokročilé (úroveň A2 – B1) a pro pokročilé (úroveň B1 – B2).

Výukové materiály z latinského jazyka jsou primárně založeny na fixaci slovní zásoby a gramatických pravidel, vedou žáky především ke správnému porozumění textu a schopnosti text přeložit, nebo v něm vyhledat zadané informace. Přestože je latina mrtvým jazykem, materiály se soustředí i na

schopnost žáků se v tomto jazyce alespoň na základní úrovni vyjadřovat, proto jsou součástí materiálů i mluvní cvičení pro žáky.

Úroveň začátečníci je určena pro žáky, kteří studují latinský jazyk maximálně půl roku. Výukové materiály obsahují pouze základní gramatické jevy – skloňování substantiv 1. a 2. deklinace, základní časování sloves především ve třetích osobách, skloňování adjektiv 1. a 2. deklinace, základní pronomina a adverbia, tvoření jednoduchých vět a otázek (např. materiály 1. a 2. deklinace, Země a obyvatelé). Také slovní zásoba určená pro začátečníky využívá pouze základní okruhy a jednoduchá slova (např. materiály Římský dům, Lidské tělo).

Mírně pokročilí žáci studují latinu nejméně půl roku až dva roky. Materiály určené pro mírně pokročilé rozvíjejí základní gramatiku – všechny deklinace substantiv, adjektiv, pronomina, numeralia, přítomní kmen sloves, adverbia (např. materiály Verba – aktivum, pasivum, Adverbia, Adjektiva, Zájmena apod.). Také slovní zásoba se výrazně rozšiřuje (např. materiál Části roku). Pro žáky mírně pokročilých jsou již určeny i materiály zaměřené na realie antiky, především římské. Tyto materiály mohou být v upravené podobě užity i pro začátečníky, pokud využijeme veškeré odkazy a texty, pak je lze použít i pro pokročilé (např. materiály Římské umění, Římská literatura, Dějiny římské říše apod.).

Materiály určené pro pokročilé jsou již náročné jak z hlediska gramatiky (perfektní a supinové kmeny sloves, konjunktivy, originální texty apod.), tak z hlediska slovní zásoby (např. materiály Daedalus a Ikarus, Theseus a Minotaurus apod.).

Latinský jazyk není součástí RVP pro gymnázia, přesto je sem vložen jako jeden z možných předmětů pro výuku. Gymnázia jej obvykle zařazují jako volitelný, Gymnázium v Jevíčku, kde byly výukové materiály pro latinský jazyk testovány, má latinu povinnou v jednom z oborů gymnaziálního vzdělávání ve třetím a čtvrtém ročníku – většinu materiálů je tedy možné ve výuce použít.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky na stránkách MŠMT



The screenshot shows the website of the Ministry of Education, Youth and Sports (MŠMT). The main navigation bar includes links for 'Ministerstvo', 'Vzdělávání', 'Mládež', 'Sport', 'Speciální školství', and 'Dotazníky programy'. The page title is 'Společný evropský referenční rámec pro jazyky'. The main content area features a search bar, a 'PŘIHLÁŠENÍ | REGISTRACE' button, and a list of 'Aktuality' (News) with dates and titles. The left sidebar contains a menu with categories like 'EU a zahraničí', 'Studium v zahraničí', 'Uznávání kvalifikací a vzdělání v EU', 'Mezinárodní smlouvy, organizace a sankce', 'Mezinárodní projekty', 'Jazykové vzdělávání', 'Čeština v zahraničí', and 'Mezinárodní projekty'.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Webové stránky projektu - www.JazykyInteraktivne.cz

										
		<p>SLOVO ÚVODEM</p> <p>Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> <p>je projekt, který realizuje Masarykova obchodní akademie Jičín v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.</p> <p>Projekt je realizován ve spolupráci s 26 partnerskými středními školami České republiky.</p> <p>Bylo vytvořeno odborné partnerství - síť zapojených škol při vytváření a sdílení výukových prezentací. V rámci projektu probíhají regionální školení a semináře tvůrů prezentací a členů odborných předmětových komisí.</p> <p>V období od března 2010 do února 2013 vytvoří 106 učitelů - tvůrů</p>	<p>NEJNOVĚJŠÍ SOUBORY</p> <table border="0"> <tr> <td>  ANGLICKÝ JAZYK 27.12. <i>Neformální dopis, e-mail</i> </td> <td>  FRANCOUZSKÝ JAZYK 13.12. <i>Histories Prahy</i> </td> </tr> <tr> <td>  NĚMECKÝ JAZYK 19.12. <i>Vyjádření nepochopení</i> </td> <td>  ŠPANĚLSKÝ JAZYK 05.12. <i>Dny v týdnu</i> </td> </tr> <tr> <td>  RUSKÝ JAZYK 17.12. <i>Způsob dopravy</i> </td> <td>  LATINSKÝ JAZYK 10.12. <i>Opakovací test</i> </td> </tr> </table>		 ANGLICKÝ JAZYK 27.12. <i>Neformální dopis, e-mail</i>	 FRANCOUZSKÝ JAZYK 13.12. <i>Histories Prahy</i>	 NĚMECKÝ JAZYK 19.12. <i>Vyjádření nepochopení</i>	 ŠPANĚLSKÝ JAZYK 05.12. <i>Dny v týdnu</i>	 RUSKÝ JAZYK 17.12. <i>Způsob dopravy</i>	 LATINSKÝ JAZYK 10.12. <i>Opakovací test</i>
 ANGLICKÝ JAZYK 27.12. <i>Neformální dopis, e-mail</i>	 FRANCOUZSKÝ JAZYK 13.12. <i>Histories Prahy</i>									
 NĚMECKÝ JAZYK 19.12. <i>Vyjádření nepochopení</i>	 ŠPANĚLSKÝ JAZYK 05.12. <i>Dny v týdnu</i>									
 RUSKÝ JAZYK 17.12. <i>Způsob dopravy</i>	 LATINSKÝ JAZYK 10.12. <i>Opakovací test</i>									
<p>ÚVODNÍ STRÁNKA</p> <p>PŘEDMĚTY</p> <p>PŘÍSPĚVATELÉ</p> <p>O PROJEKTU</p> <p>NÁPOVĚDA</p> <p>PARTNEŘI</p> <p>KONTAKTY</p> <p>PŘIHLÁŠENÍ</p> <p>uživatelské jméno <input type="text"/></p> <p>heslo <input type="password"/></p>										

Úvodní strana webových stránek projektu.

uživatelské jméno	<input type="text"/>
heslo	<input type="password"/>
zapomenuté heslo registrace	<input type="button" value="PŘIHLÁSIT"/>

Zájemci se mohou jednoduše a bezplatně zaregistrovat na úvodní stránce projektu. Po registraci již stačí jen se přihlásit a stahovat interaktivní výukové materiály v cizích jazycích.

									
		<p><i>jazykyinteraktivne.cz > předměty</i></p> <table border="0"> <tr> <td>  ANGLICKÝ JAZYK 1696 souborů </td> <td>  FRANCOUZSKÝ JAZYK 213 souborů </td> </tr> <tr> <td>  NĚMECKÝ JAZYK 953 souborů </td> <td>  ŠPANĚLSKÝ JAZYK 30 souborů </td> </tr> <tr> <td>  RUSKÝ JAZYK 197 souborů </td> <td>  LATINSKÝ JAZYK 30 souborů </td> </tr> </table>		 ANGLICKÝ JAZYK 1696 souborů	 FRANCOUZSKÝ JAZYK 213 souborů	 NĚMECKÝ JAZYK 953 souborů	 ŠPANĚLSKÝ JAZYK 30 souborů	 RUSKÝ JAZYK 197 souborů	 LATINSKÝ JAZYK 30 souborů
 ANGLICKÝ JAZYK 1696 souborů	 FRANCOUZSKÝ JAZYK 213 souborů								
 NĚMECKÝ JAZYK 953 souborů	 ŠPANĚLSKÝ JAZYK 30 souborů								
 RUSKÝ JAZYK 197 souborů	 LATINSKÝ JAZYK 30 souborů								
<p>ÚVODNÍ STRÁNKA</p> <p>PŘEDMĚTY</p> <p>PŘÍSPĚVATELÉ</p> <p>O PROJEKTU</p> <p>NÁPOVĚDA</p> <p>PARTNEŘI</p> <p>KONTAKTY</p> <p>PŘIHLÁŠENÍ</p> <p>uživatelské jméno <input type="text"/></p>									
		<p>© 2013 jazykyinteraktivne.cz info@jazykyinteraktivne.cz </p>							

Vyhledávání na webových stránkách projektu

Po zvolení požadovaného jazyka se objeví nabídka pro vyhledávání prezentací podle autora, úrovně SERRJ a tematického zaměření.



The screenshot shows the website interface for 'Jazyky Interaktivně.cz'. At the top, there are logos for ESF (evropský sociální fond v ČR), EVROPSKÁ UNIE, MŠMT (MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY), and OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Below these is the text 'INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ'. The main content area features a search filter for 'Francouzský jazyk' with a French flag icon. To the right, there are dropdown menus for 'Autor' (set to '- všichni -'), 'Úroveň' (set to '- všechny -'), and 'Téma' (set to '- všechny -'). There is also a 'Řadit' dropdown set to 'název' and a 'Proveď' button. On the left side, there is a navigation menu with 'ÚVODNÍ STRÁNKA', 'PŘEDMĚTY', and 'PŘÍSPĚVATELÉ'. Below the search results, there is a blue button labeled 'MATERIÁLY KE STAŽENÍ'.



Výukový materiál stáhneme a uložíme do svého počítače. Abychom mohli se staženou prezentací pracovat, je nezbytná instalace aplikace ActivInspire, můžeme stáhnout na adrese společnosti Promethean:

<http://support.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.21793>

Webové stránky poskytují u jednotlivých výukových materiálů následující informace:

- datum vytvoření
- název
- úroveň obtížnosti podle SERRJ
- tematické zaměření
- popis prezentace
- odkaz na soubor
- velikost souboru v MB
- počet stáhnutí souboru
- další materiály autora

Moje odučené hodiny		
Datum	Třída	Počet žáků
Přidat novou hodinu		
Datum:	<input type="text"/>	
Třída:	<input type="text"/>	
Počet žáků:	<input type="text"/>	
<input type="button" value="Přidat"/>		

Tabulka je určena k záznamu ověřování, testování a statistice četnosti využití výukových materiálů pro realizátora projektu.

Popis dalších sekcí navigačního panelu webových stránek

ÚVODNÍ STRÁNKA	úvodní strana webových stránek
PŘEDMĚTY	předměty s uvedením počtu prezentací
PŘÍSPĚVATELÉ	seznam tvůrců výukových materiálů
O PROJEKTU	informace o projektu
NÁPOVĚDA	návod k používání webových stránek
PARTNEŘI	seznam zúčastněných škol
KONTAKTY	kontakty na členy projektového týmu

Nastavení uživatelského účtu

Osobní údaje

Titul:

Jméno *:

Příjmení *:

Škola *:

Kraj *: ▼

Aprobace:

E-mail *:

Telefon:

Rok narození:

Přihlašovací údaje

Přihlašovací jméno *:

Změna hesla

Staré heslo:

Nové heslo:

Zopakovat nové heslo:

* Povinné údaje.

V sekci "nastavení" lze upravit osobní údaje uvedené při registraci a údaje přihlašovací, kromě zvoleného přihlašovacího jména. Pole označená hvězdičkou jsou povinná. V případě technických problémů lze kontaktovat administrátora projektu, jehož adresa je uvedena v kontaktech.

Webové stránky budou i po ukončení projektu plně funkční, účastníci projektu budou své prezentace dle potřeby aktualizovat a doplňovat.

Prostřednictvím emailové adresy, uvedené na závěrečné straně výukových materiálů, lze kontaktovat i autory jednotlivých prezentací.



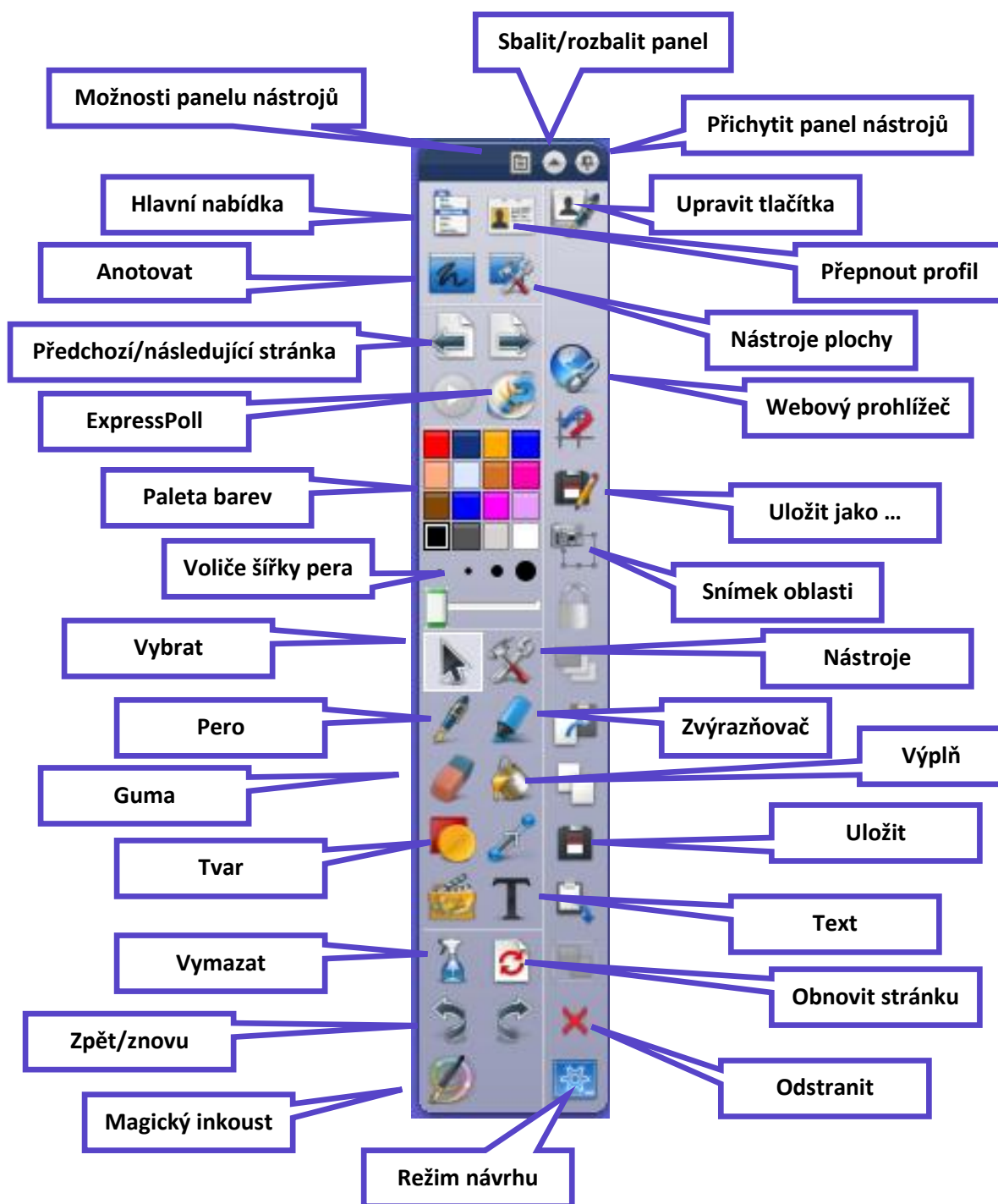
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

O aplikaci ActivInspire

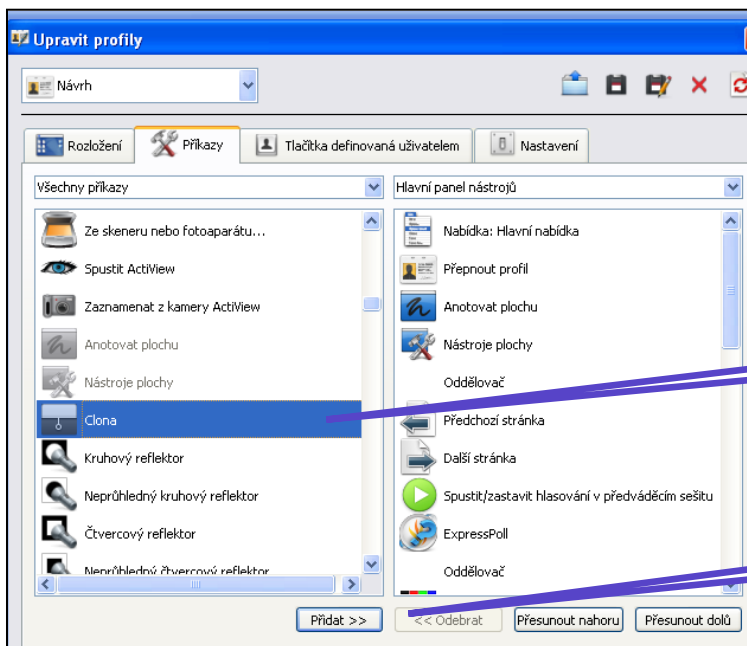
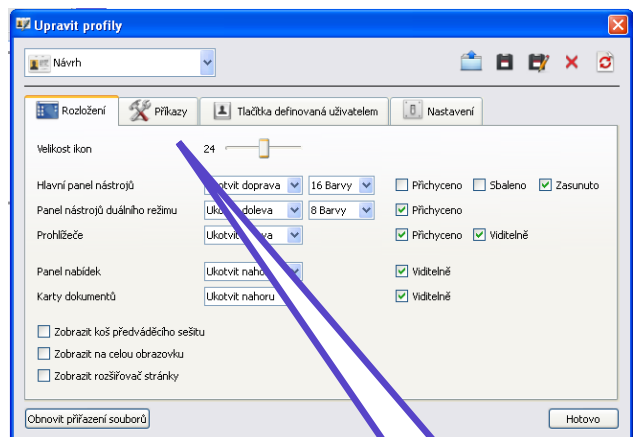
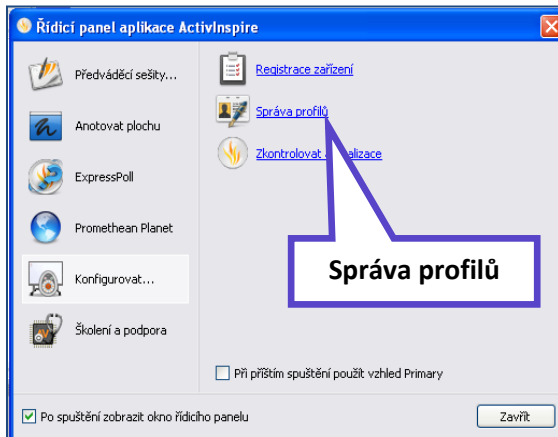
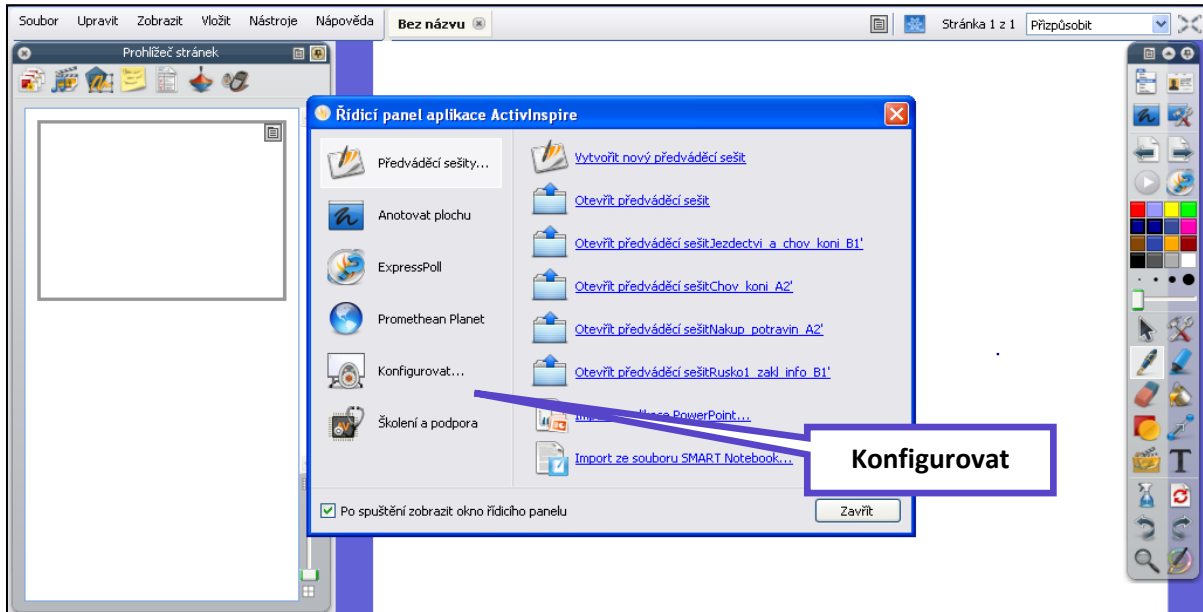
Aplikace ActivInspire je základem pro moderní výukové aktivity. Je určena k použití ve třídě, takže učitelům umožňuje vést hodinu prostřednictvím interaktivní tabule. Poskytuje možnost vytvořit nové hodiny plné rozmanitých a účinných aktivit a zaměřit se na hodnocení získaných znalostí u studentů, skupin i celé třídy.

Prostřednictvím výběru rozhraní odpovídajících věku poskytuje aplikace ActivInspire učitelům přístup k velkému množství výukových aktivit, nástrojů, obrázků, zvuků, šablon a k dalším prostředkům.

Popis panelu nástrojů



Do panelu nástrojů lze v řídicím panelu aplikace přidat i další nástroje, nebo méně užívané odebrat.

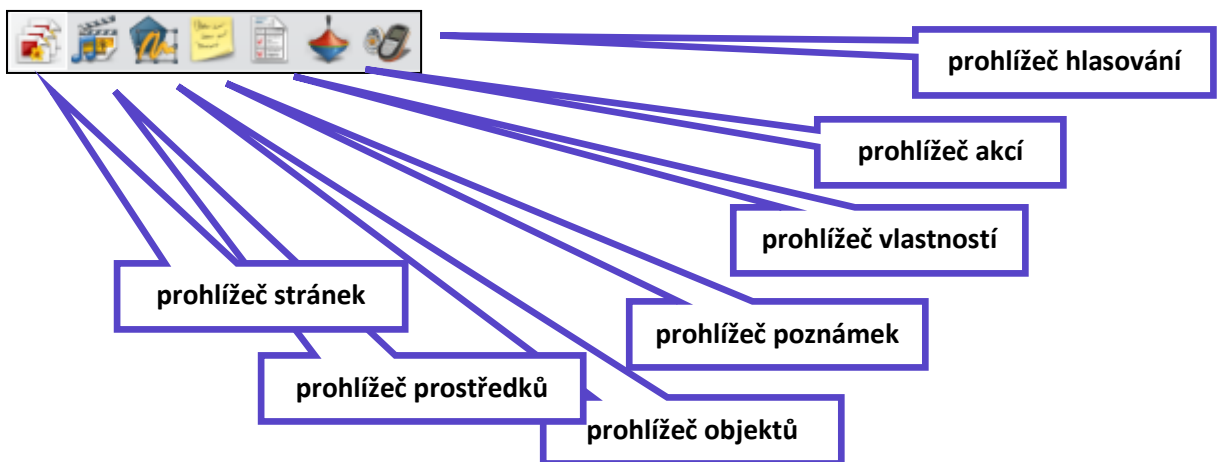
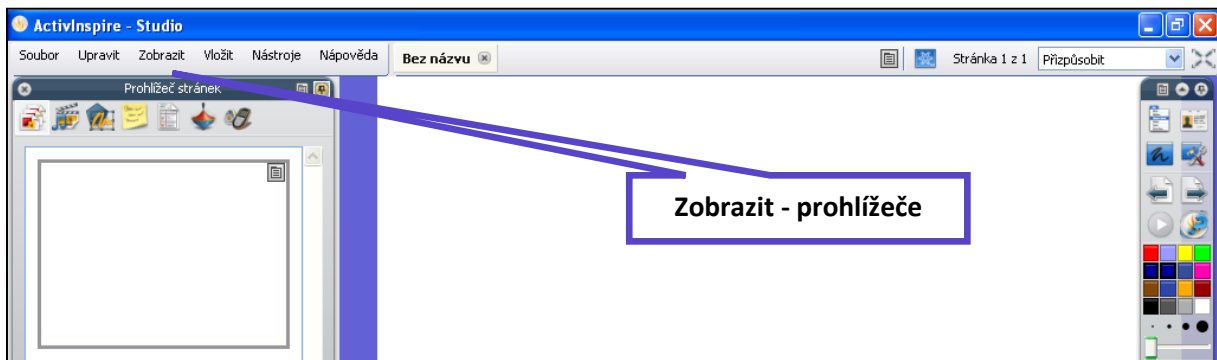


Funkce a nástroje aplikace ActivInspire

Všechny funkce, nástroje a další možnosti jsou přehledně a podrobně popsány v sekci "nápověda" aplikace: [ActivInspirefile:///C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm](http://C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm)



Prohlížeče



Nástroje aplikace ActivInspire



PERO

Kde?	<ul style="list-style-type: none"> Nástroje > Pero Hlavní panel nástrojů Panel nástrojů duálního režimu
Klávesová zkratka?	CTRL+Shift+P (Windows™ a Linux™) Cmd+Shift+P (Mac®)
Jak?	Kreslete a pište pomalu, snažte se docílit nepřerušovaného tahu, abyste nevytvořili množství malých anotací.
Kde lze nástroj přizpůsobit?	Barvu a šířku lze nastavit v hlavním panelu nástrojů (ActivInspire Studio) nebo v zásobníku per (ActivInspire Primary).



VYBRAT

Co?	Výběr a úpravy různých položek v předváděcím sešitu.
Kde?	Nástroje > Vybrat Hlavní panel nástrojů
Klávesová zkratka?	Esc (všechny platformy)
Jak?	Vyberte nástroj a potom klikněte na položku nebo přetáhněte kurzorem přes jednu nebo více položek, a tak je vyberte jako skupinu.



GUMA

Co?	Trvale vymaže nebo rozdělí anotace vytvořené pomocí nástrojů Pero, Zvýrazňovač nebo Magický inkoust.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> Nástroje > Guma Hlavní panel nástrojů Panel nástrojů duálního režimu
Klávesová zkratka?	CTRL+E (Windows™ a Linux™) Cmd+E (Mac®)
Jak?	Vyberte šířku nástroje a potom lehce vygumujte anotaci.



DALŠÍ



PŘEDCHOZÍ STRÁNKA

Jak?	Opakovaným klikáním můžete po jedné stránce listovat předváděcím sešitem dopředu nebo dozadu. Pokud se nacházíte na poslední stránce předváděcího sešitu a kliknete na tlačítko Další stránka , vloží se prázdná stránka .
------	---



VÝPLŇ

Co?	Slouží k vyplnění: <ul style="list-style-type: none"> • Tvarů jednotnou nebo přechodovou barvou (barevný přechod můžete nastavit v prohlížeči vlastností) • Průniku tvarů různými barvami • Stránek Změní barvu ohraničení objektu.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní panel nástrojů • Nástroje > Výplň • Panel nástrojů duálního režimu
Klávesová zkratka?	CTRL+F (Windows™ a Linux™) Cmd+F (Mac®)
Jak?	Klikněte na položku Výplň , změňte podle potřeby požadovanou barvu a potom klikněte na příslušný objekt, stránku nebo ohraničení.



TEXT

Co?	Umožňuje přidávat nebo upravovat formátované textové objekty na stránky předváděcího sešitu.
Kde?	Hlavní nabídka > Nástroje > Text Hlavní panel nástrojů
Klávesová zkratka?	CTRL+T (Windows™ a Linux™) Cmd+T (Mac®)
Jak?	Vyberte nástroj Text a potom klikněte na stránku předváděcího sešitu, a tak vložte nový textový objekt. Případně klikněte na existující textový objekt a upravte jej. V režimu úprav textu se v horní části obrazovky zobrazí panel nástrojů Formát , který obsahuje celou řadu funkcí pro úpravu textu , včetně výběru písma, jeho velikosti, vlastností a symbolů. Chcete-li text z pole pro úpravu textu vložit na stránku, klikněte mimo pole nebo vyberte jiný nástroj.



TVAR

Co?	Nástroj Tvar poskytuje přístup k panelu nástrojů Tvar , který obsahuje řadu předem zadaných objektů tvarů a čar, jež lze přidat na stránku předváděcího sešitu.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní panel nástrojů • Hlavní nabídka > Vložit > Tvary
Klávesová zkratka?	CTRL+Shift+S (Windows™ a Linux™)
Jak?	Kliknutím na nástroj Tvar zobrazíte panel nástrojů Tvar . Na panelu nástrojů Tvar klikněte na konkrétní tvar (nebo čáru), který chcete přidat na stránku. Přesuňte kurzor na místo na stránce, kde chcete nakreslit tvar . Potom klikněte a přetáhněte kurzor napříč přes stránku, a tak na ni přidejte nový objekt tvaru požadované velikosti.



OBNOVIT STRÁNKU

Obnoví aktuální stránku do stavu, v němž byla při posledním uložení.


V nových, dosud neuložených předváděcích sešitech vymaže aktuální stránku.



ZPĚT



ZNOVU

Co?	Vrátí zpět nebo znovu provede poslední akci, například použití nástroje Výplň  .
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> • Upravit > Zpět • Upravit > Znovu • Hlavní panel nástrojů
Klávesová zkratka?	Zpět: CTRL+Z (Windows™ a Linux™) Cmd+Z (Mac®) Znovu: CTRL+Y (Windows™ a Linux™) Cmd+Shift+Z (Mac®)
Jak?	Můžete kliknout opakovaně, a tak vrátit zpět nebo znovu provést tolik akcí, kolik potřebujete.



MAGICKÝ INKOUST

Co?	Zneviditelní objekty (nebo jejich části) v horní vrstvě, aby bylo možné vidět objekty v nižších vrstvách.
Kde?	Nástroje > Magický inkoust
Klávesová zkratka?	CTRL+Shift+M (Windows™ a Linux™) Cmd+Shift+M (Mac®)
Jak?	Magický inkoust se chová jako pero, pomocí něj lze nakreslit průhlednou anotaci v horní vrstvě, a tak v objektech horní vrstvy vytvořit průhledná okna.



FOTOAPARÁT

Co?	Pořízení snímku obrazovky – může se například jednat o obrázek webové stránky nebo předváděcího sešitu.										
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> • Nástroje > Fotoaparát • Nástroje plochy 										
Klávesová zkratka?	Snímek oblasti (viz popis níže): CTRL+Shift+K (Windows™ a Linux™) Cmd+Shift+K (Mac®)										
Jak?	<p>Zvolte typ snímku z rozbalovací nabídky a potom v poli Snímek fotoaparátu vyberte cílové umístění snímku.</p> <table border="1"> <tr> <td>Snímek oblasti</td> <td>Zobrazí se zvýrazněné pole. Klikněte dovnitř pole a přetáhněte je na požadované místo – pomocí úchytků můžete také změnit jeho rozměry. Pro upřesnění všech nastavení použijte ovládací prvek Pozice v poli Snímek fotoaparátu.</td> </tr> <tr> <td>Snímek oblasti mezi spojnicemi bodů</td> <td>Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete úsečky, kterými ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek fotoaparátu zavřít a zkusit to znovu. Fotoaparát se aktivuje po dokončení ohraničení.</td> </tr> <tr> <td>Snímek od ruky</td> <td>Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete volný tvar, kterým ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek fotoaparátu zavřít a zkusit to znovu.</td> </tr> <tr> <td>Snímek okna</td> <td>Snímá dialogové pole nebo okno aplikace Activinspire.</td> </tr> <tr> <td>Snímek celé obrazovky</td> <td>Snímá celou obrazovku.</td> </tr> </table>	Snímek oblasti	Zobrazí se zvýrazněné pole. Klikněte dovnitř pole a přetáhněte je na požadované místo – pomocí úchytků můžete také změnit jeho rozměry. Pro upřesnění všech nastavení použijte ovládací prvek Pozice v poli Snímek fotoaparátu .	Snímek oblasti mezi spojnicemi bodů	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete úsečky, kterými ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek fotoaparátu zavřít a zkusit to znovu. Fotoaparát se aktivuje po dokončení ohraničení.	Snímek od ruky	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete volný tvar, kterým ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek fotoaparátu zavřít a zkusit to znovu.	Snímek okna	Snímá dialogové pole nebo okno aplikace Activinspire.	Snímek celé obrazovky	Snímá celou obrazovku.
Snímek oblasti	Zobrazí se zvýrazněné pole. Klikněte dovnitř pole a přetáhněte je na požadované místo – pomocí úchytků můžete také změnit jeho rozměry. Pro upřesnění všech nastavení použijte ovládací prvek Pozice v poli Snímek fotoaparátu .										
Snímek oblasti mezi spojnicemi bodů	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete úsečky, kterými ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek fotoaparátu zavřít a zkusit to znovu. Fotoaparát se aktivuje po dokončení ohraničení.										
Snímek od ruky	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete volný tvar, kterým ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek fotoaparátu zavřít a zkusit to znovu.										
Snímek okna	Snímá dialogové pole nebo okno aplikace Activinspire.										
Snímek celé obrazovky	Snímá celou obrazovku.										
	<p>Zvolte umístění:</p> <table border="1"> <tr> <td>Aktuální stránka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nová stránka</td> <td>Za aktuální stránku se vloží nová stránka.</td> </tr> </table>	Aktuální stránka		Nová stránka	Za aktuální stránku se vloží nová stránka.						
Aktuální stránka											
Nová stránka	Za aktuální stránku se vloží nová stránka.										



HLAVNÍ NABÍDKA

Zobrazí se hlavní nabídka. Ta umožňuje přístup ke stejným nabídkám jako panel nabídek.



PŘEPNOUT PROFIL

Zobrazí se živá plocha počítače jako pozadí předváděcího sešitu. Umožňuje anotovat pracovní plochu a interaktivně pracovat s dalšími aplikacemi.



ANOTOVAT PLOCHU

Zobrazí se živá plocha počítače jako pozadí předváděcího sešitu. Umožňuje anotovat pracovní plochu a interaktivně pracovat s dalšími aplikacemi.



CLONA











Clonu si můžeme představit jako žaluzii nebo zástlepu. Stránka předváděcího sešitu se skryje a pomocí kurzoru lze clonu odhrnout. Tímto způsobem můžete postupně odhalit stránku přesunutím kurzoru z libovolné strany směrem do středu stránky. Pokud clonu aktivujete, budou ve výchozím nastavení zakryté všechny stránky předváděcího sešitu.



NÁSTROJE PLOCHY

Aplikace ActivInspire se minimalizuje a zobrazí se nástroje plochy:

Nástroj	Studio	Primary	Popis
Obnovit aplikaci ActivInspire			Aplikace ActivInspire se maximalizuje a nástroje plochy se zavřou.
ExpressPoll			Umožňuje položit studentům rychlou otázku a ihned zobrazit výsledky hlasování.
Promethean Planet			Ve webovém prohlížeči se otevřou webové stránky portálu Promethean Planet.
Klávesnice na obrazovce			Během práce na tabuli umožňuje přidat strojový text do předváděcího sešitu.
Fotoaparát			Umožňuje pořídit snímek obrazovky, například obrázek webové stránky nebo předváděcího sešitu.
Rotující text			Umožňuje vytvořit zprávy, které se trvale pohybují po obrazovce.

Hodiny			Umožňuje zvolit mezi analogovými a digitálními hodinami. Můžete nastavit jejich zobrazení a podle potřeby zvolit odpočítávání nebo připočítávání času.
Nahrávání obrazovky			Umožňuje nahrát akce prováděné v předváděcím sešitu, předváděcím sešitu plochy, na ploše nebo v jiné aplikaci, uložit je do souboru a potom je přehrát jako animaci.
Nahrávání zvuku			Pokud máte potřebné hardwarové vybavení, můžete nahrát záznam zvuku.
Kalkulačka			Slouží k provádění matematických výpočtů na tabuli.
Kostky			Umožňuje hodit až pět kostek.

ODPOVĚDNÍ SYSTÉM

Spustit/zastavit hlasování v předváděcím sešitu

Zobrazí se pole Souhrn hlasování. Lze použít pouze v případě, že aktuální stránka obsahuje připravenou hlasovací otázku (zobrazí se zeleně).

Express Poll

Umožňuje položit studentům rychlou otázku a ihned zobrazit výsledky hlasování

Rychlé otázky a ExpressPoll: Kdykoli během hodiny můžete svým studentům položit otázku

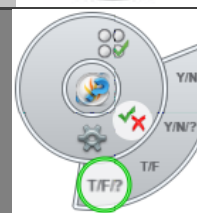
kliknutím na tlačítko **ExpressPoll** . Zobrazí se hlasovací kolo.

Po několika použitích vám bude zřejmý jeho název. Návrh hlasovacího kola pomáhá srozumitelně formulovat otázky, aby bylo studentům jasné, jakou odpověď od nich očekáváte.

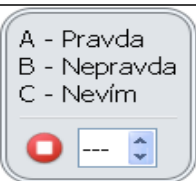
Postup

1. Umístěte pero na hlasovací kolo a zvýrazněte styl otázky.
2. Přesuňte pero paprskovitě směrem ven, a tak zobrazíte možnosti právě zvýrazněného stylu.
3. Kliknutím vyberte jednu z možností.

Obrázek vpravo zobrazuje hlasovací kolo pro zařízení ActiVote. Zvýrazněný styl otázky je „Pravda/nepravda“. Tento styl otázky má čtyři možnosti odpovědi. Zvolená možnost umožňuje zadat odpovědi „Pravda“, „Nepravda“ a „Nevím“.



Tyto možné odpovědi vidíte v zobrazeném poli Souhrn hlasování.



Vedle červeného tlačítka Zastavit hlasování můžete nastavit časový limit, a to zadáním číslic nebo pomocí šipek. Pokud je již v profilu nastaven časový limit pro nástroj ExpressPoll, spustí se odpočítávání ihned po zobrazení pole souhrnu. V případě použití časového limitu můžete také použít tlačítko Pozastavit hlasování, budete-li potřebovat přesněji řídit hlasovací relaci.



Paleta barev

V aplikaci ActivInspire Studio si můžete vybrat barvu textu, zvýrazňovače, čar, tvarů, výplně objektů a dalších položek. Pokud chcete vybrat barvu, která není součástí palety barev, klikněte pravým tlačítkem na barvu, kterou chcete změnit, a vyberte jinou barvu nebo si vytvořte barvu vlastní.



Voliče šířky

V aplikaci ActivInspire Studio můžete vybrat různé velikosti nástrojů Guma, Zvýrazňovač nebo Pero.



Zvýrazňovač

Co?	Zvýrazní oblast v předváděcím sešitu pomocí průsvitné barvy.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> Nástroje > Zvýrazňovač Hlavní panel nástrojů Panel nástrojů duálního režimu Zásobník per duálního režimu
Klávesová zkratka?	CTRL+H (Windows™ a Linux™) Cmd+H (Mac®)
Jak?	Přetáhněte kurzor přes oblast, kterou chcete zvýraznit.



Propojka

Co?	Kreslení propojek mezi objekty, například při vytváření pojmových map. Spojovací čára se při přesunutí jednoho z objektů automaticky přizpůsobí.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> Nástroje > Propojka Hlavní panel nástrojů Panel nástrojů duálního režimu
Klávesová zkratka?	CTRL+Shift+C (Windows™ a Linux™) Cmd+Shift+C (Mac®)
Jak?	Klikněte a přetažením spojte objekty.



Přidávání a odebrání odkazů na soubory a webové stránky

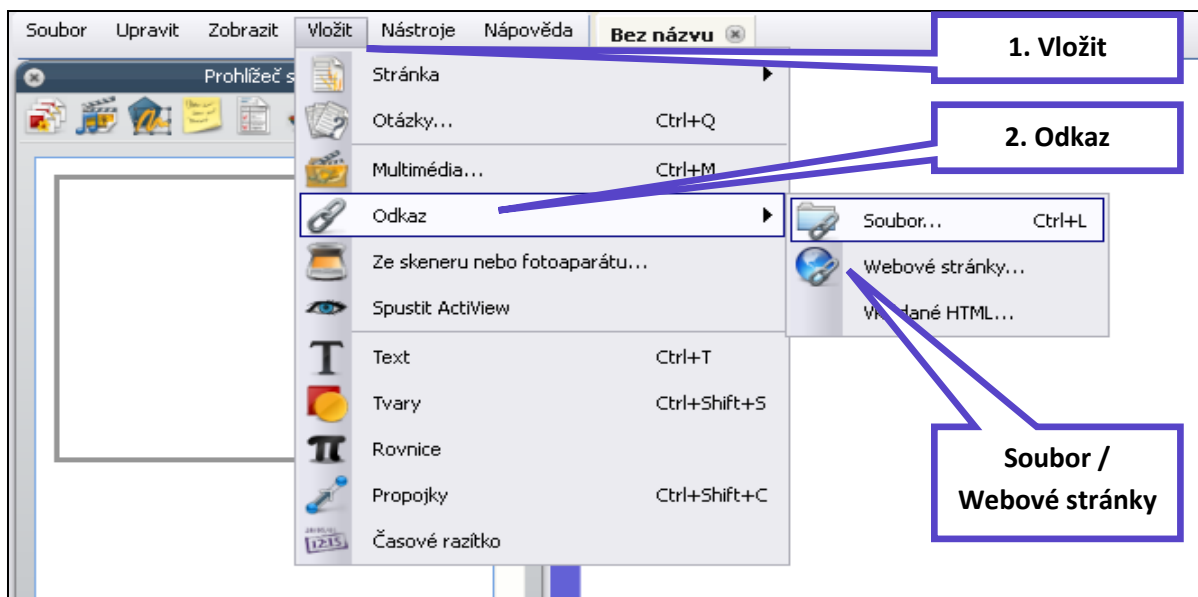
V předváděcích sešitech můžete k obohacení výuky, změně tempa hodiny nebo zaujetí pozornosti studentů používat odkazy na soubory nebo webové stránky.

Budete-li chtít otevřít soubor nebo přejít na webovou stránku, stačí kliknout ve vhodném okamžiku hodiny na připravený odkaz.

Vytvoření odkazu na soubor

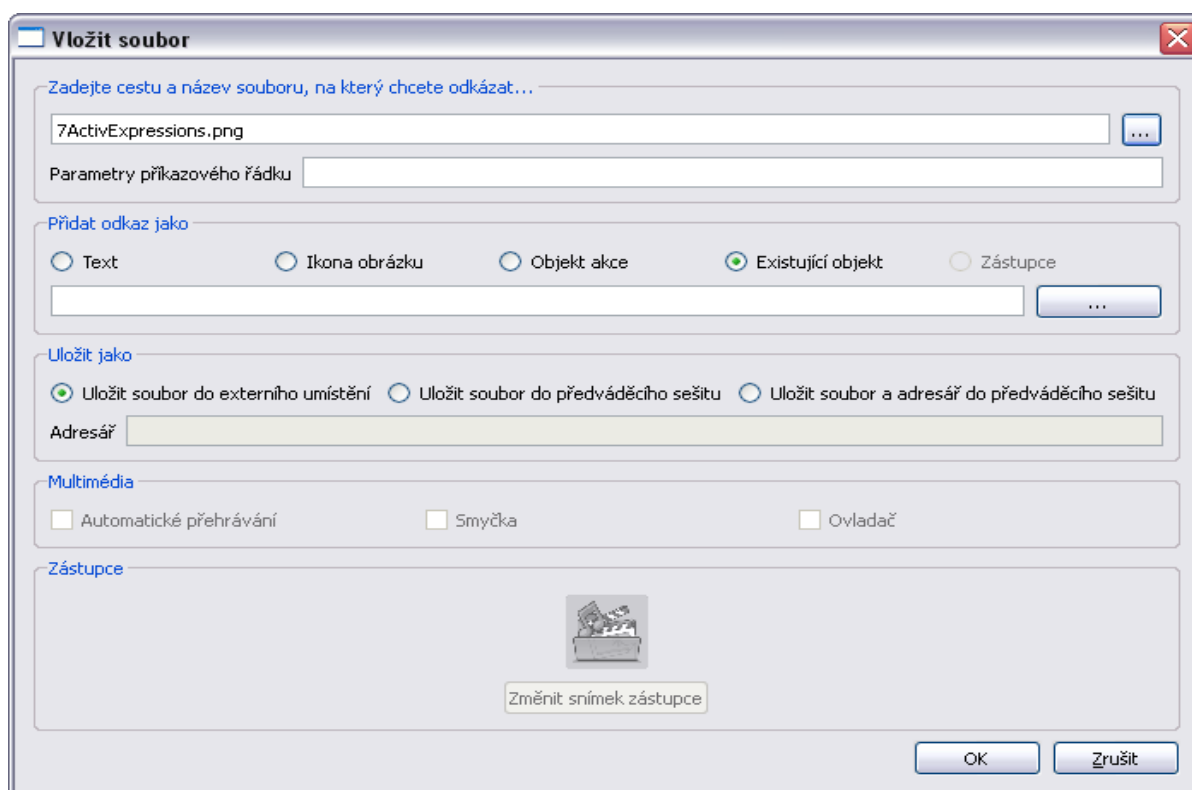
Při vytváření odkazu na soubor máte následující možnosti nastavení vzhledu odkazu na stránce a umístění souboru:

Možnost...	Akce...
Přidat odkaz jako...	
Text	Přidá odkaz jako textový řetězec.
Ikona obrázku	Přidá na stránku odkaz v podobě ikony obrázku  .
Objekt akce	Přidá odkaz jako objekt akce.
Existující objekt	Přiřadí odkaz k existujícímu objektu na stránce.
Zástupce	Vloží zástupce (určeno pro multimediální soubory). Pokud chcete, můžete změnit obrázek zástupce  .
Uložit jako	
Uložit soubor do externího umístění	Uloží soubor mimo předváděcí sešit.
Uložit soubor do předváděcího sešitu	Zahrne soubor do předváděcího sešitu. V závislosti na velikosti a typu souboru může dojít k výraznému zvětšení velikosti souboru .flipchart.
Uložit soubor do předváděcího sešitu + adresáře	Zahrne soubor do předváděcího sešitu i adresáře podle vaší volby.
Multimediální soubory	Následující možnosti se týkají pouze multimediálních souborů:
Automatické přehrávání	Po otevření předváděcího sešitu přehraje automaticky soubor.
Smyčka	Přehraje soubor v nekonečné smyčce.
Ovladač	Zobrazí multimediální ovladač umožňující zastavit a spustit přehrávání.
Zástupce	Přidá odkaz jako obrázek zástupce. Můžete použít výchozí obrázek nebo vyhledat a vybrat obrázek vlastní.



Následující postup popisuje, jak u existujícího objektu vytvořit odkaz na soubor, který po kliknutí na objekt otevře daný soubor.

1. V nabídce Vložit klikněte na položku **Odkaz > Soubor**. Zobrazí se dialogové okno Vybrat soubor.
2. Vyhledejte složku, která obsahuje soubor, na který chcete vložit odkaz.
3. Na soubor dvakrát klikněte nebo jej vyberte a klikněte na tlačítko **Otevřít**. Zobrazí se dialogové okno Vložit soubor.
4. Vyberte možnost **Existující objekt**, jak vidíte na obrázku.



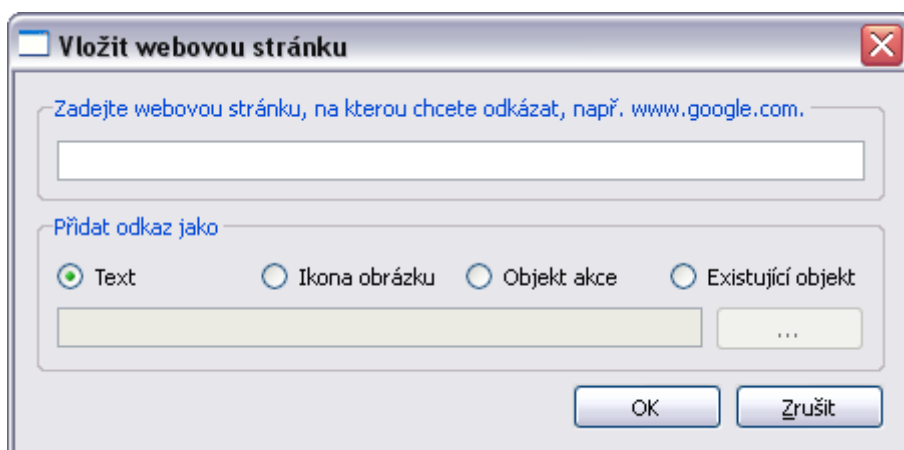
Vytvoření odkazu na webovou stránku

Vytvoření odkazu na webovou stránku je velmi podobné vytvoření odkazu na soubor. Odkaz můžete přidat jako:

- Text
- Ikonu obrázku
- Objekt akce
- Existující objekt

Následující postup popisuje přidání odkazu jako ikony obrázku, na kterou kliknete a internetový prohlížeč vašeho operačního systému otevře vybranou adresu URL.

1. V nabídce Vložit klikněte na položku **Odkaz > Webové stránky**. Zobrazí se dialogové okno Vložit webovou stránku.
2. Zadejte adresu URL webové stránky, na kterou chcete vložit odkaz.
3. Vyberte možnost **Ikona obrázku**.
4. Klikněte na tlačítko **OK**.



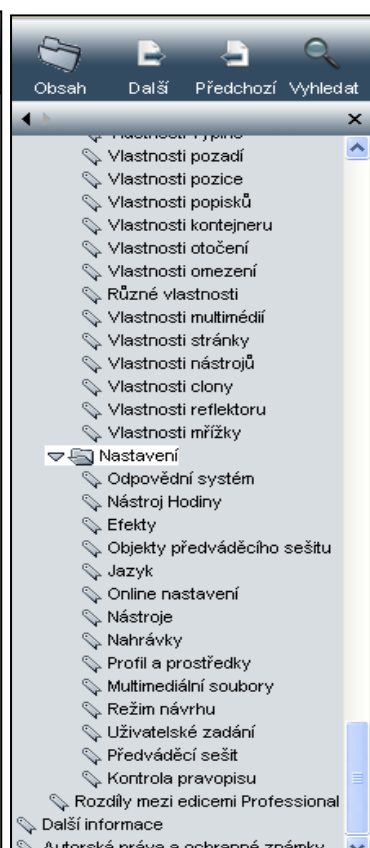
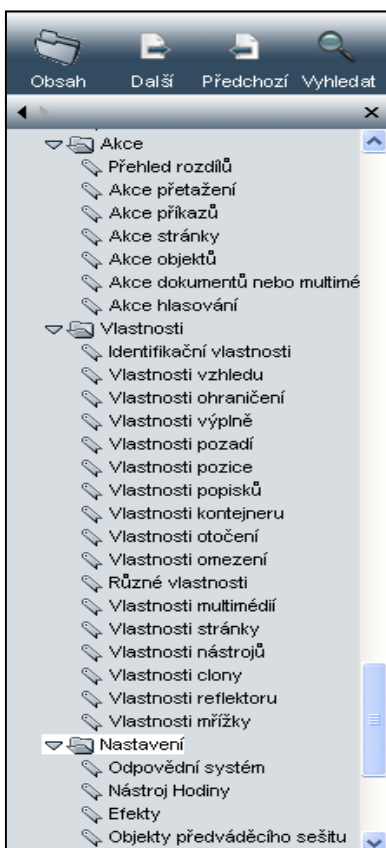
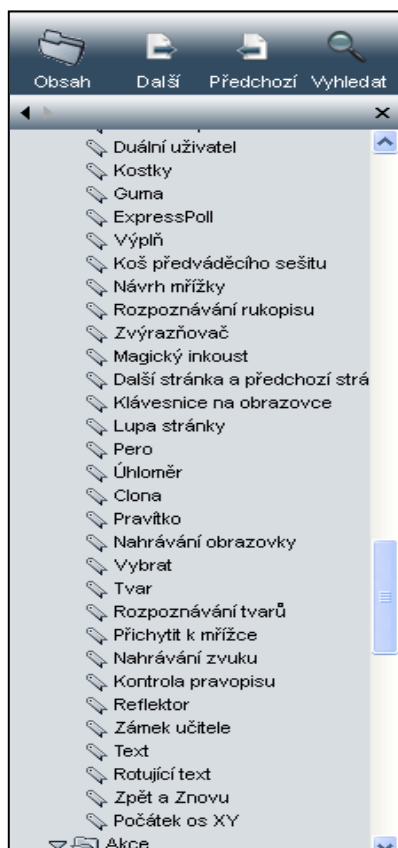
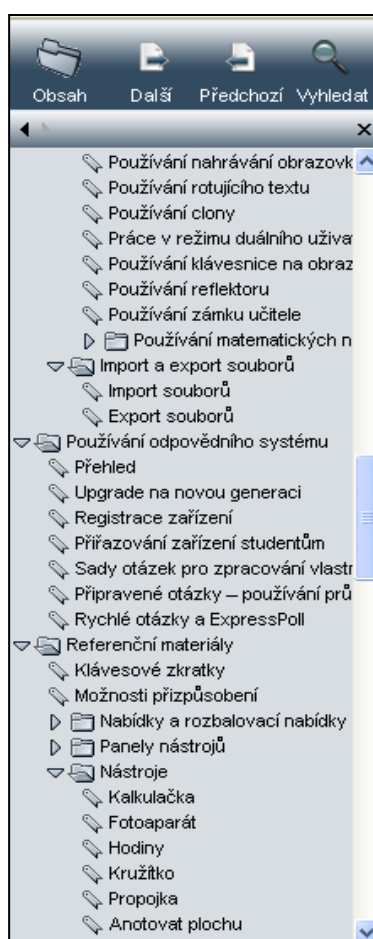
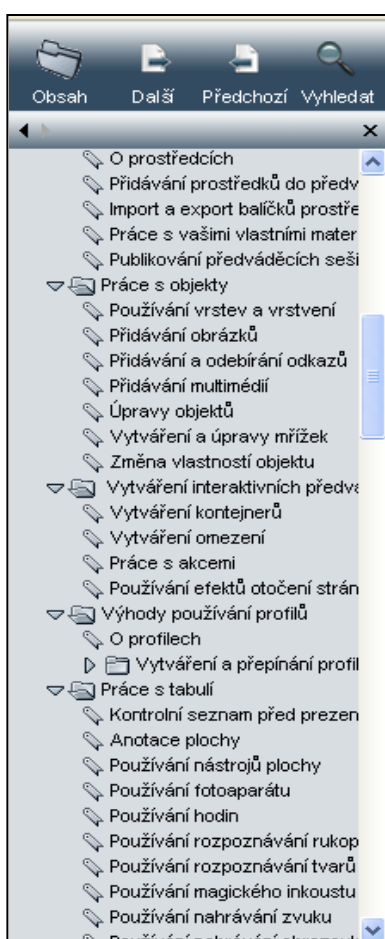
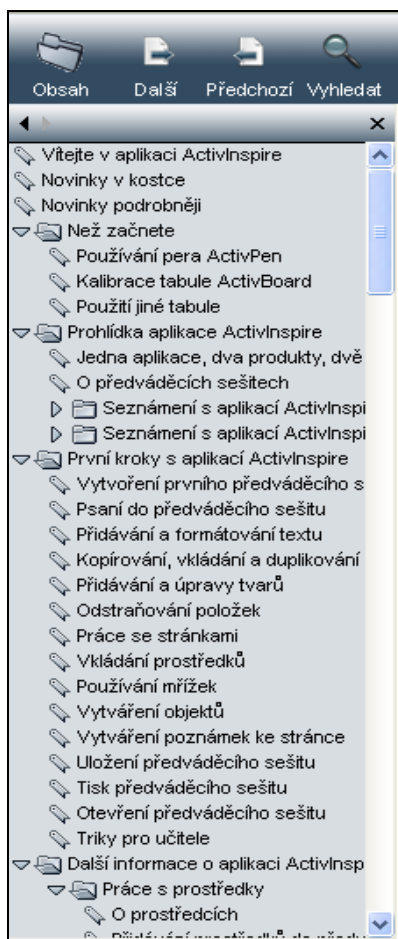
Aplikace ActivInspire nabízí další možnosti použití různých funkcí a nástrojů. Ovládání aplikace ke intuitivní, i bez návodu lze ovládnout základní funkce a nástroje.

Když si nevíme rady, můžeme jednoduše vyhledat v „Nápovědě“ to, co potřebujeme:



-Hledat-

Obrázky na následující stránce – obsah nápovědy aplikace ActivInspire.



file:///C:/Program%20Files/ACTIV%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm

Využití interaktivních prezentací při výuce cizích jazyků

Interaktivní výukové materiály a jejich využití při výuce španělského jazyka

S mobilitou občanů v rámci Evropské Unie se zvýšila i poptávka po výuce cizích jazyků a s ní i nároky na kvalitu a způsob vyučovacích metod. Používání informačních technologií je v dnešní době přirozené, a proto vznikají kvalitní výukové materiály, které je možné použít nejen ve školství. Různé počítačové prezentace a edukativní materiály určené k výuce jazyků mohou být zaměřeny jak na aktivní tak i na pasivní dovednosti, na komunikaci, čtení s porozuměním, psaní, gramatiku a slovní zásobu.

Španělský jazyk patří k moderním cizím jazykům a v dnešní době je velice vyhledávaný a pro studenty atraktivní. Výukové materiály ze španělského jazyka, které byly vytvořeny pro projekt *Cizí jazyky interaktivně*, jsou zacíleny především na gramatiku, konverzaci a reálie a s nimi spojenou slovní zásobu. Celkem bylo vytvořeno 30 prací, které jsou variabilní nejen svým zaměřením, ale i svou úrovní dle SERRJ (Společný evropský referenční rámec pro jazyky). Pro projekt byly použity úrovně A1, A2, B1, B2. U studentů se používání interaktivní tabule s výukovými materiály ze španělského jazyka setkalo s velkým zájmem. Naučit se pracovat s interaktivními prezentacemi nebylo pro studenty nic obtížného a jako bonus se s každou novou prezentací naučili něco nového i o ovládání interaktivní tabule, sami tedy dovedou s prezentacemi pracovat a ovládat je.

Výukové materiály zaměřené na gramatiku:

Např. Minulý čas jednoduchý, Imperativ, Neurčitá a záporná zájmena, Osobní zájmena, Por x Para, Předpřítomný čas, Subjunktiv, atd.

Většina materiálů je koncipována tak, aby vyplnila jednu vyučovací hodinu (45 minut), mohou tedy být použity jako hlavní náplň jedné lekce a/ nebo jako doplňkový materiál, kdy je použita pouze vybraná část. Mnohé jsou vedeny stylem: úvod - seznámení s učivem/výklad - následné procvičení. Gramatika je všeobecně považována za nezajímavou a obtížnou, nicméně používáním interaktivních prezentací se hodina gramatiky může stát zábavnou a produktivní.

Výukové materiály zaměřené na konverzaci:

Např. Počasí, U lékaře, Problémy ve společnosti – DROGY, atd.

Výukové materiály zaměřené na konverzaci obsahují témata, která se týkají reálných situací, novodobých problémů a témat, která si studenti sami vybrali. Převážně se ale jedná o tematické celky potřebné k ústním zkouškám ze španělského jazyka, které jsou v souladu se školním syllabem. Konverzační interaktivní prezentace kladou důraz na práci ve dvojici. Většina z nich obsahuje pracovní listy, které slouží jako podnět k dialogu.

Výukové materiály zaměřené na reálie:

Např. Vánoce, Madrid a Barcelona, apod.

Výše zmíněné práce obsahují fotografie a obrázky, které lépe dokreslují dané téma. Informace použité v těchto prezentacích jsou z různých zdrojů – převážně z internetu a z učebnic španělštiny. Prezentace o dvou nejvýznamnějších městech Španělska obsahuje nejen geografické poznámky, ale

je doprovázena i hudební vložkou – odkaz na Youtube, kterou je možné spustit bez složitého hledání a zapisování - pouhým kliknutím. Slova písně ve španělštině mohou sledovat i studenti z listu, který

jim učitel před hodinou vytiskne. Studenti by v hodinách neměli být pasivní, to je hlavní cíl interaktivních prezentací – motivovat studenty a zaujmout jejich pozornost; sami tedy mohou vyplňovat úkoly ve výukových materiálech na tabuli, přetahovat objekty nebo slova na správné místo, dopisovat, škrtat, kroužkovat, mazat, hrát pexeso, otáčet strany, atd.

Výukové materiály zaměřené na slovní zásobu:

Slovní zásoba je pravděpodobně nejdůležitější složkou při výuce cizích jazyků, proto je i v prezentacích zakomponována převážně do konverzačních témat. Snahou interaktivních prezentací ve španělském jazyce bylo především naučit se nová slovíčka používat v praxi, proto není mnoho prací zaměřeno pouze na suchý výčet slovíček, ale na jejich použití ve frázích, větách a krátkých dialogích.

Jak bylo řečeno na začátku, interaktivní materiály nemusí být používány pouze ve školství, mnohé z nich jsou koncipovány tak, aby sloužily a byly využity i ve výuce dospělých. Je však zapotřebí mít k dispozici vhodný hardware a software.

Použité zdroje a odkazy, které byly při tvorbě materiálů použity, jsou uvedeny vždy na závěrečné straně prezentace. Aby byla dodržena autorská práva, obsahují všechny obrázky, fotografie, citace, články nebo texty zdroj s uvedením autora a licence.

Interaktivní tabule ve výuce francouzského jazyka

Interakce je především dialog mezi studentem a učitelem. Učitel ukazuje studentům cestu a studenti sami hledají správnou odpověď. V interaktivní hodině je nejdůležitější aktivita studentů a jejich snaha se něco nového naučit, což je podporováno monitorováním aktivit studentů a zpětnou vazbou ze strany učitele. Tabule umožňuje týmovou spolupráci, není tedy nástrojem ke zjišťování či testování znalostí studentů, ale motivačním nástrojem k řešení úkolů a otázek.

Interaktivní tabule ve výuce cizích jazyků, lze využít jak k výuce či procvičování gramatiky, tak k uvedení studentů do světa reálií daných zemí, jejich historie, vývoje a postavení ve světě. Na tabuli lze nejen psát a kreslit, ale tabule dokonce poslouží i jako prostředek k poslechu hudby, mluvených nahrávek, či hlasů zvířat, a jako video při produkci různých video sekvencí, filmů, dokumentů apod. K výuce reálií poslouží například slepé mapy z knihovny ActivInspire.

Interaktivní tabule je ve výuce cizích jazyků výborným motivačním prvkem. Přesto by mělo být množství informací přiměřené věku a možnostem studentů. K upoutání či představení tématu hodiny postačí 10 - 20 minut. Práce na interaktivní tabuli musí být přehledná, zejména kvůli orientaci studentů. Navíc záleží i na pedagogickém umění učitele - nápaditosti, tvořivosti a schopnosti rozpoznat potřeby studentů, aby do výuky zařadil takové situace, ke kterým mohou studenti dospět sami.

Učitel by neměl předkládat již hotová fakta a měl by dbát na to, aby do práce s interaktivní tabulí vtáhl celou třídu, v žádném případě se nesmí upnout na jedince či skupinku u tabule. Student musí

dostat prostor, aby danou situaci mohl vyřešit sám či za pomoci ostatních studentů, aby došlo k diskusi, která je základním článkem úspěšné aktivní výuky.

Ochrana autorských práv

Autorská práva jsou chráněna zákonem č 121/2000 Sb. O právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon, AZ). Při zpracování výukových materiálů je třeba držet se ustanovení tohoto zákona, jehož celé znění je možné najít na webových stránkách.

§ 30 Volná užití

1) Za užití díla podle tohoto zákona se nepovažuje užití pro osobní potřebu fyzické osoby, jehož účelem není dosažení přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu, nestanoví-li tento zákon jinak.

2) Do práva autorského tak nezasahuje ten, kdo pro svou osobní potřebu zhotoví záznam, rozmnoženinu nebo napodobeninu díla.

3) Nestanoví-li tento zákon jinak, užitím podle tohoto zákona je užití počítačového programu či elektronické databáze i pro osobní potřebu fyzické osoby či vlastní vnitřní potřebu právnické osoby nebo podnikající fyzické osoby včetně zhotovení rozmnoženiny takových děl i pro takovou potřebu; stejně je užitím podle tohoto zákona zhotovení rozmnoženiny či napodobeniny díla architektonického stavbou i pro osobní potřebu fyzické osoby či vlastní potřebu právnické osoby nebo podnikající fyzické osoby (§ 30a) a pořízení záznamu audiovizuálního díla při jeho provozování ze záznamu nebo jeho přenosu (§ 20) i pro osobní potřebu fyzické osoby.

4) Rozmnoženina nebo napodobenina díla výtvarného zhotovená pro osobní potřebu fyzické osoby podle odstavce 1 musí být jako taková vždy zřetelně označena.

5) Rozmnoženina nebo napodobenina díla výtvarného zhotovená pro osobní potřebu fyzické osoby podle odstavce 1 nesmí být použita k jinému než tam uvedenému účelu.

§ 31 Citace

1) Do práva autorského nezasahuje ten, kdo

a) užije v odůvodněné míře výňatky ze zveřejněných děl jiných autorů ve svém díle,

b) užije výňatky z díla nebo drobná celá díla pro účely kritiky nebo recenze vztahující se k takovému dílu, vědecké či odborné tvorby a takové užití bude v souladu s poctivými zvyklostmi a v rozsahu vyžadovaném konkrétním účelem,

c) užije dílo při vyučování pro ilustrační účel nebo vědeckém výzkumu, jejichž účelem není dosažení přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu, a nepřesáhne rozsah odpovídající sledovanému účelu; vždy je však nutno uvést, je-li to možné, jméno autora, nejde-li o dílo anonymní, nebo jméno osoby, pod jejímž jménem se dílo uvádí na veřejnost, a dále název díla a pramen.

2) Do práva autorského nezasahuje ani ten, kdo výňatky z díla nebo drobná celá díla citovaná podle odstavce 1 písm. a) nebo b) dále užije; ustanovení odstavce 1 části věty za středníkem platí obdobně.

Konkrétní zdroje, které je možno použít a za jakých podmínek

1) Knihovny ACTIVstudio – součást SW ACTIVstudio – bez nutnosti řešit autorský zákon, licence umožňující další volné šíření, byla zakoupena společně s SW. Na instalačním mediu jsou k dispozici i další jazykové mutace knihoven.

2) Resources Packs – zdrojové balíčky, určené zejména k tematickému rozšíření knihoven, volně ke stažení na <http://www.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.1138> Nutná bezplatná registrace.

3) Vlastní materiály a materiály vyměněné s kolegy - vždy se jménem autora a jeho souhlasem s dalším šířením děl.

4) Hypertextové odkazy (video, hudba, flash,...)

5) Výtvary tradiční lidové kultury

6) Otevřené galerie – Public Domain (PD) nebo Creative Commons (CC) – autor díla se rozhodl, že dovolí svoje dílo volně užívat, bez nároku na další ochranu (PD), nebo materiály lze použít za přesně stanovených podmínek (CC).

Využití interaktivních prezentací ve výuce latinského jazyka

Interaktivní výukové prezentace (výukové materiály) jsou jistě velkou pomocí při výuce cizích jazyků. Výukové materiály v latinském jazyce jsou nejčastěji zaměřeny na fixaci a opakování probraného učiva, je vhodné je tedy využívat téměř v každé hodině, alespoň části některých materiálů.

Výukové materiály zaměřené na gramatiku jsou koncipovány následovně:

V úvodu je základní shrnutí gramatických pravidel – tuto část je možné využít samostatně bez zbytku výukového materiálu ve výkladových hodinách, kdy je žákům předkládán výklad nové gramatiky, nebo může sloužit jako opakování gramatiky před procvičováním daného jevu, vhodné je použít tyto stránky i při závěrečném opakování na konci pololetí či školního roku.

Po gramatickém úvodu obvykle následuje procvičení vybraného gramatického jevu na řadě interaktivních cvičení – např. žáci doplňují správné odpovědi, hledají chyby ve větách, opravují nalezené chyby, doplňují vhodné koncovky, skládají jednoduché věty apod. Vhodným doplněním je také zařazení soutěží družstev do výukových materiálů, při nichž je žákům dovoleno spolupracovat a lépe, a rychleji si tak fixovat správné tvary. Součástí procvičení gramatiky jsou i on-line cvičení na internetu (využita je především stránka www.latina.zdarma.cz).

Během procvičování gramatiky jsou žáci ve výukových materiálech vedeni i k aktivnímu používání latiny – zařazeny jsou úkoly, v nichž žáci sami tvoří věty doplňováním slov do vět, nebo úkoly, ve kterých sami tvoří věty za pomoci obrázků. Pokročilejší žáci také tvoří kompletní příběhy za pomoci úvodních vět, popisují obrázky sami nebo za pomoci otázek, vyprávějí báje apod.

Výukové materiály zaměřené na reálie z období antiky (důraz je kladen na starověký Řím):

Výukové materiály zaměřené na reálie se věnují různým oblastem. První oblast tvoří antická mytologie. Souhrnný materiál Antická mytologie se zabývá vznikem božstev a soustředí se především na okřídlená rčení a fráze, které nám z antické mytologie zůstaly zachovány dodnes. Žáci se seznamují s významem jednotlivých frází i s jejich původem. Materiál lze použít i k rozšíření výuky v literatuře či dějepisu. Další materiály z oblasti mytologie se věnují dvěma známým bájím a jsou zaměřeny především na prohloubení slovní zásoby a schopnosti komunikovat v latině.

Další oblastí reálií je římská literatura a umění. Materiály z oblasti literatury jsou určeny pokročilejším žákům, neboť obsahují originální texty z latinských literárních památek. Materiál věnovaný římskému umění je obohacen četnými internetovými odkazy – součástí jsou videosekvence s rekonstrukcí antických staveb či videa ze současných římských památek. Práce s těmito materiály je různorodá, lze je používat pouze po částech, jako doplnění výuky a její ozvláštňování, nebo vcelku jako samostatně probírané téma.

Samostatnou oblastí reálií jsou dějiny římské říše. Výukové materiály věnující se tomuto tématu jsou pouze informativní, nezabíhají do přílišných detailů, soustředí se pouze na základní a klíčové události, zmiňují podstatná data a významné osobnosti římských dějin.

Poslední oblast se zaměřuje na běžný život v antickém Římě, věnuje se římskému bydlení a římskému kalendáři. Součástí těchto materiálů jsou časté odkazy na internet, žáci si opakují i poznatky z jiných cizích jazyků a kultur.

Výukové materiály konverzační:

Vzhledem k charakteru latinského jazyka není oblast konverzační příliš preferována, proto je jí věnováno minimum materiálů. Schopnost komunikovat v latině je rozvíjena i pomocí materiálů zaměřených na gramatiku či reálie, přesto tato dovednost zůstává v pozadí. V latině je kladen důraz především na schopnost porozumění textu a dovednosti překladatelské.

Výukové materiály jsou ve výuce přínosem. Žáci rádi pracují s materiálem a interaktivní tabulí, pohybují se po třídě, mnohem efektivněji probíhá fixace učiva – všechno doplňují všichni žáci, kontrolují ostatní a hledají si vzájemně chyby. Při práci ve skupinách se navíc rozvíjí i řada klíčových kompetencí žáků. Součástí mnoha materiálů jsou i samostatné práce pro žáky, které mohou být zadány dopředu, a ve třídě s tabulí už probíhá pouze kontrola. Nespornou výhodou výukových materiálů je i možnost využít pouze některé ze stránek, popřípadě vytvořit rychle opakovací materiál sesbíráním jednotlivých stránek z různých materiálů.

Testováním jednotlivých výukových materiálů z latinského jazyka se ukázalo, že časová náročnost je vyšší, než se původně předpokládalo. Doplnění výukového materiálu zabere obvykle celou vyučovací hodinu, nikoliv pouze její část. Proto je vhodné zařazovat je skutečně jako hodiny opakovací, popřípadě využívat při každé hodině pouze některé stránky a tím hlouběji opakovat a fixovat učivo.

Všechny materiály jsou opatřeny na jednotlivých stránkách podrobnými metodickými poznámkami, podle nichž učitel postupuje při práci s materiálem. Někde jsou uvedeny variantní možnosti přístupu ke stránce, či možnost některé materiály vynechat, některá cvičení vypustit. Součástí poznámek je i přibližná časová dotace. V poznámkách je ve výukových materiálech z latinského jazyka uvedeno také, s jakou znalostí gramatických jevů se v materiálu již počítá, vzhledem k tomu, že v latině není zcela dobře možné určit úroveň dle SERRJ. S některými materiály (např. Antická mytologie, Živá latina apod.) lze pracovat i v jiných předmětech, např. v literatuře, dějepise či dalších cizích jazycích.

Tvorba výukových materiálů z latinského jazyka byla přizpůsobena školnímu vzdělávacímu programu Gymnázia v Jevíčku a také informační zdroje vycházely především z potřeb tohoto gymnázia. Proto se páteřním zdrojem stala učebnice Hanse Orberga *Lingua Latina per se illustrata, Pars I., Familia Romana* (Dania, Grenaa 2007), která na uvedeném gymnáziu slouží k výuce. Jí byla pak přizpůsobena i témata z oblasti reálií a oblasti konverzační.

Dalším klíčovým zdrojem byl internet, v materiálech je využita řada odkazů na on-line cvičení (www.latina.zdarma.cz), na videa (www.youtube.cz), často jsou do materiálů vloženy obrázky pod licencemi CC či PD (commons.wikimedia.org), přičemž licence i autorská práva zůstala dle autorského zákona zachována.

Ukázky využití výukových materiálů v hodinách španělského, francouzského a latinského jazyka, popis vybraných stránek a použitých nástrojů a funkcí

Titulní strany výukových materiálů



Str. 1 - první titulní strana předváděcího sešitu je jednotná pro všechny výukové materiály v rámci projektu Cizí jazyky interaktivně. Interaktivní tabule se ovládá **perem** pomocí **panelu nástrojů** (obr. 4).



esf evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost MASARYKOVA OBCHODNÍ AKADEMIE JIČÍN

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Masarykova obchodní akademie, Jičín
17. listopadu 220, 506 11 Jičín

Registrační číslo projektu: CZ 1.07/1.1.00/08.0012

Projekt ve spolupráci 27 středních škol České Republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost



Str. 2 - druhá titulní strana prezentace obsahuje: předmět, název, autora, školu, úroveň podle SERRJ, datum vytvoření, typ vyučovací hodiny a anotaci.

Soubor Upravit Zobrazit Vložit Nástroje Nápověda SPANELSKO_MADRID_BARCELONA Stránka 2 z 17 Připůsobit

Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Španělský jazyk

Název: Barcelona, Madrid
Autor: Jana Felixová

Škola: Obchodní akademie T.G.M., Kostelec nad Orlicí
Úroveň podle SERRJ: B1
Datum vytvoření: 25-07-2010
Typ vyučovací hodiny: expoziční/fixační
Vytvořeno v programu: ACTIVstudio 3

Anotace:
Prezentace je zaměřena na hlavní město Madrid a katalánskou Barcelonu. Základní údaje o dvou nejvýznamnějších městech Španělska, jejich poloha, symboly, jazyk, kultura/památky, sport apod. Výklad, procvičení, pracovní listy. Rozvoj řečových dovedností, jazykové interakce, znalosti v oblasti reálií Španělska. Osvojení a procvičení souvisejících jazykových struktur. Je zdůrazněn velký důraz na práci s textem.

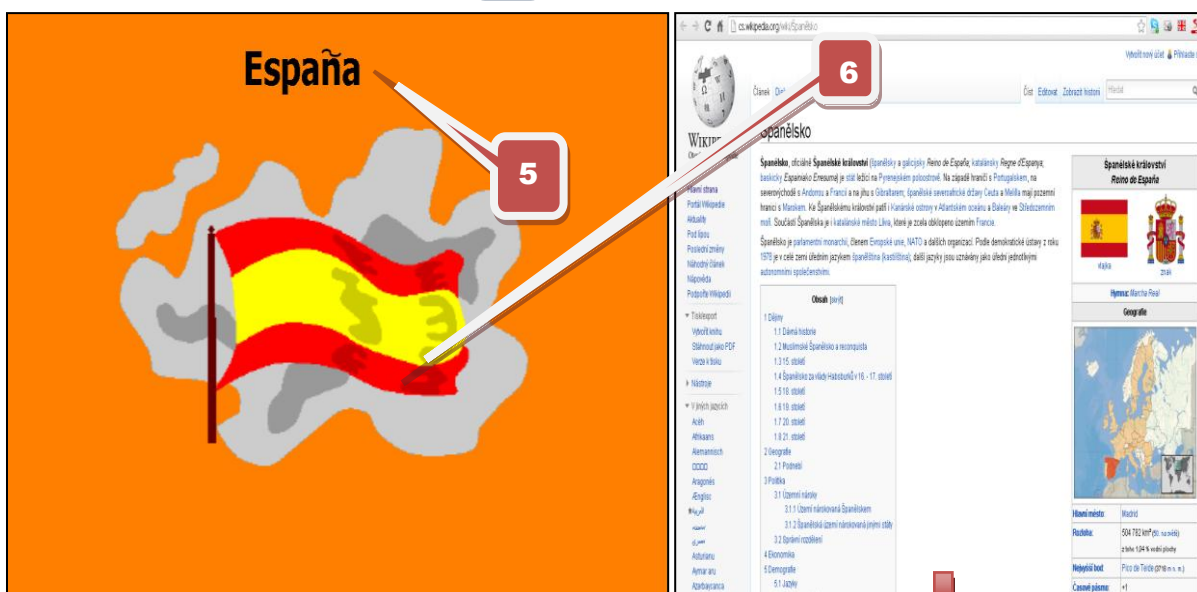
Panel nástrojů Formát

- 3 Prohlížeč poznámek ke stránce - metodické poznámky k interaktivní prezentaci.
- 4 Panel nástrojů - ukotven nahoře - Posun na další/předcházející stranu pomocí šipek.



Interaktivní výukový materiál zaměřený na španělské reálie

Str. 3 - Úvodní strana prezentace - 5 základní údaje



- 6 Internetový odkaz na stránku Wikipedie - Španělsko
- Aktivované webové stránky

Str. 4 a 5 - geografie Španělska interaktivně - strany před a po přetažení objektů.



- 7 Funkce šipka slouží k přetažení objektů na správné místo a složení „minimapy“
- 8 Odkaz na stránku se správnou odpovědí

Deporte

El deporte número 1 en España es ?

Los clubs de fútbol más conocidos son ?

España ganó la Copa Mundial en ?


9

10

9 Odkaz na **soubor programu Word** - text/pracovní list který lze vytisknout

10 Odkaz na **zvukový soubor** - otevře se internetová stránka YouTube s vybranou skladbou

Barcelona




Es una ciudad de España. Pertenece a la Comunidad Autónoma de , de la que es su capital

Se ubica a las orillas del mar unos 120 km al sur de la cadena montañosa de los de la frontera con en una llanura limitada por el mar al este, la Sierra de Collserola al oeste, el río Llobregat al sur el río Besós al norte.

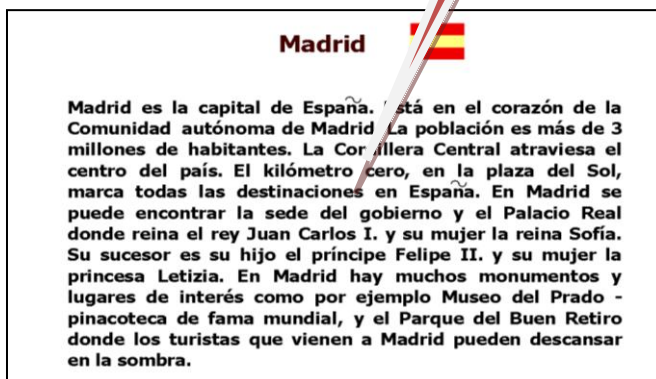
Con una población de más de 1.600.000 habitantes es la segunda ciudad española más poblada en España. Ha sido escenario de diversos eventos mundiales como por ejemplo los de verano de

11



11 Función **pero** umožní zapsat správná slova do textu

Str. 10 a 11 před a po použití magického inkoustu



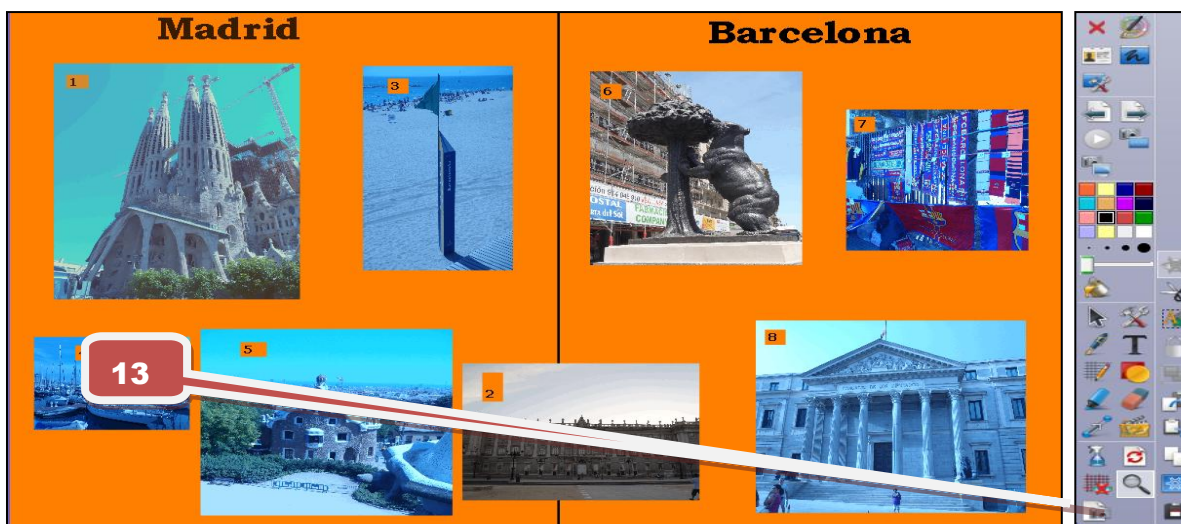
Str. 10 a 11 –text na čtení

- text ve španělském jazyce s doplňujícími údaji o vybraných reáliích
- možnost číst text přímo z tabule nebo ho pro studenty vytisknout
- lze zadat jako domácí úkol – překlad

12

Nástroj **magický inkoust** - smaže vrchní vrstvu, pod kterou je text na čtení

Str. 12 a 13 - Obrázková část materiálu



13

Prezentace obsahuje fotky/obrázky k lepšímu zapamatování tématu. Fotografie byly vloženy přes funkci **fotoaparát**

Str. 14 a 15 - Vlajky hlavního města Madridu a autonomní oblasti Katalánsko



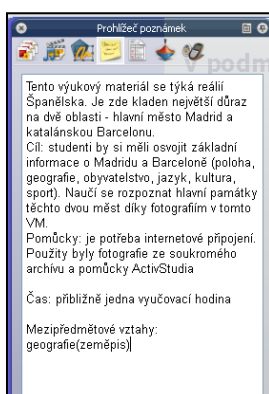
14

Každý obrázek/fotografie obsahuje zdroj původu, autora a licenci

15

Funkce **kruhový reflektor** umožní postupné odkrývání obrázků/textů

Metodické poznámky k dané stránce předváděcího sešitu:



- zobrazí se aktivací ikony (žlutý čtverec)
- pomáhají vyučujícímu při práci s výukovým materiálem a ovládání nástrojů použitých v prezentaci
- mohou obsahovat řešení, doporučení a jiné další užitečné poznámky a informace
- podrobný návod k jednotlivým nástrojům - viz Náповěda

Prohlížeč poznámek

Tento pracovní list lze vytisknout a studenti se mohou ve dvojicích vyzkoušet.

Čas: 3 min
Úroveň: B1

Poklepáním na odkaz otevřeš pracovní list k Maturitě ze španělského jazyka:

37_Espana.docx

Panel nástrojů Formát

16

Panel nástrojů nabízí možnost měření času - funkce **hodiny**



TEMA: España



TERCERA PARTE España 6 min.

Tus amigos quieren visitar España y han traído fotos de los lugares que les gustaría visitar. Te piden que les ayudes a reconocer las ciudades y los monumentos en las imágenes. Representa lo más típico de dos ciudades españolas. Describe lo más detalladamente que puedas.

Los siguientes puntos le pueden ayudar:

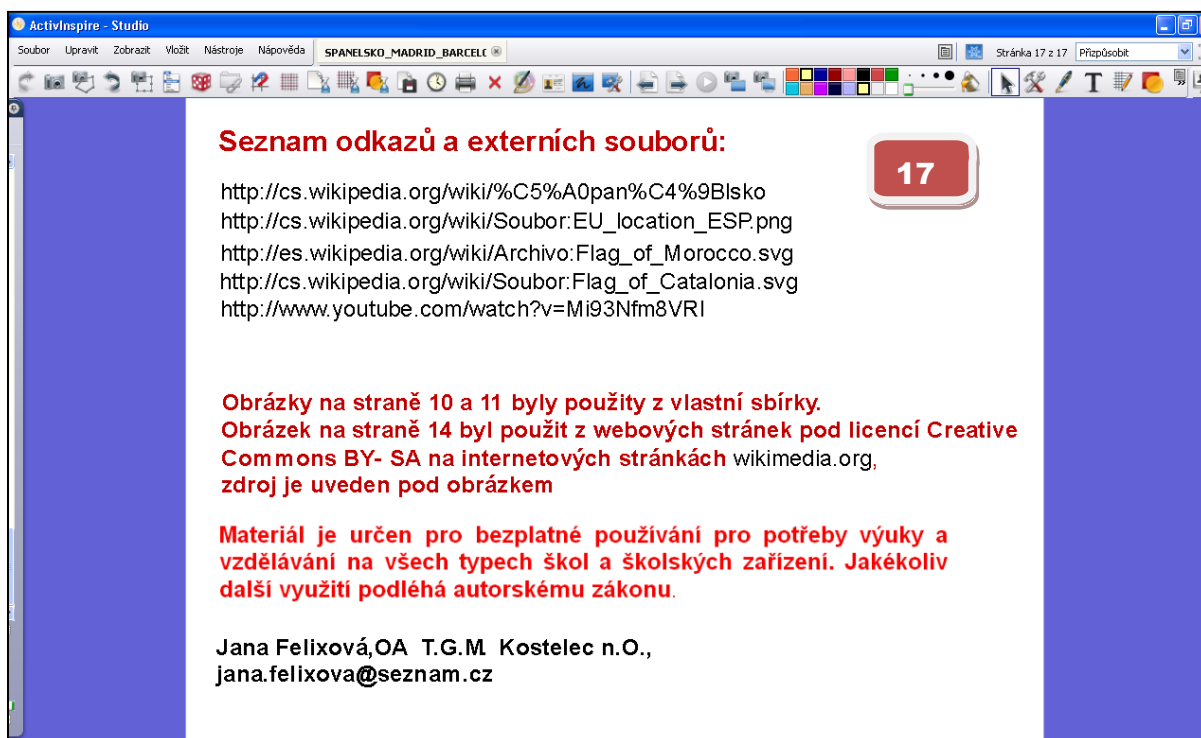
- monumento
- ciudad
- región de España
- provincia
- otros

2A  2B 

2C  2D 

str. 16 - Pracovní list

- dokument Word (možnost tisku)
- výukový materiál odpovídá úrovni B1 Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, lze ho tedy využít i jako přípravu k maturitě
- podpora práce ve dvojicích
- obdoba maturitního testovacího listu



17

Závěrečná strana s uvedením zdrojů a odkazů, mezipředmětových vztahů, práv a kontaktu na tvůrce prezentace

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/spanelsky-jazyk/2815-madrid-barcelona/?grade=0>

Interaktivní výukový materiál španělského jazyka zaměřený na slovní zásobu

Lidské tělo, B1

Anotace (str. 2 - úvodní strana prezentace)

Základní slovní zásoba týkající se lidského těla a jeho částí. Rozvoj řečových dovedností, jazykové interakce a znalostí v oblasti tematického okruhu lidské tělo. Výukový materiál je zaměřen především na procvičení a upevnění slovní zásoby a slovních spojení týkajících se tohoto tématu.

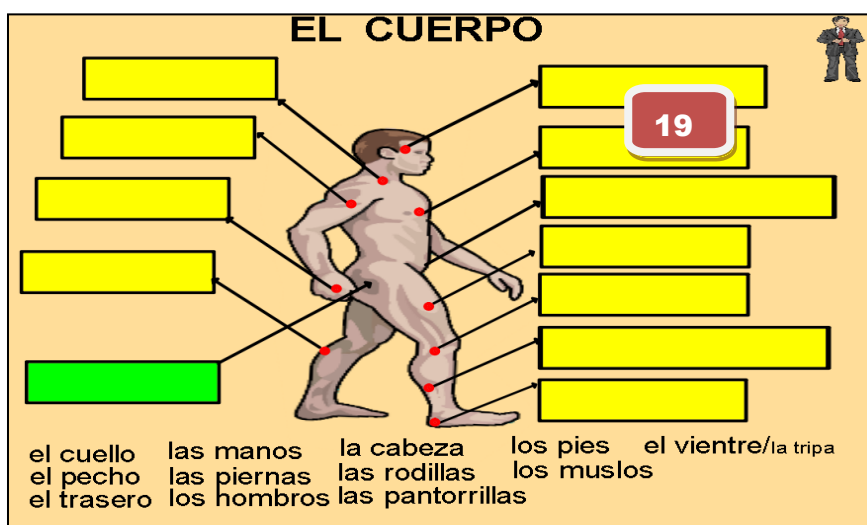
Str. 3 - Tematický celek „Lidské tělo“ rozdělen na podrobnější části (Např. hlava, ruce a nohy, atd.)



18

Rozcestník - aktivací objektů obrázků dojde k přechodu na příslušnou stránku

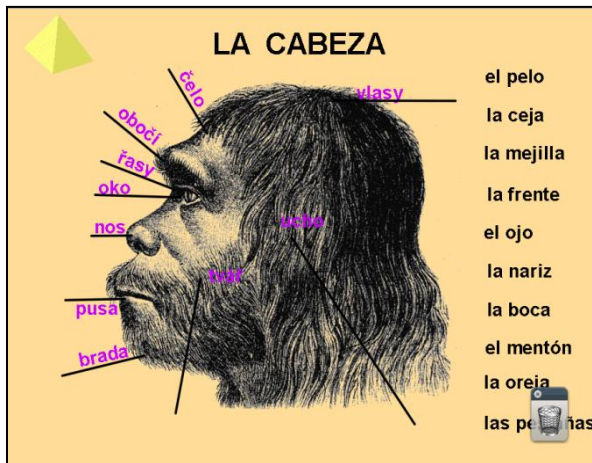
Str. 4 - Procvičení slovní zásoby "Tělo"



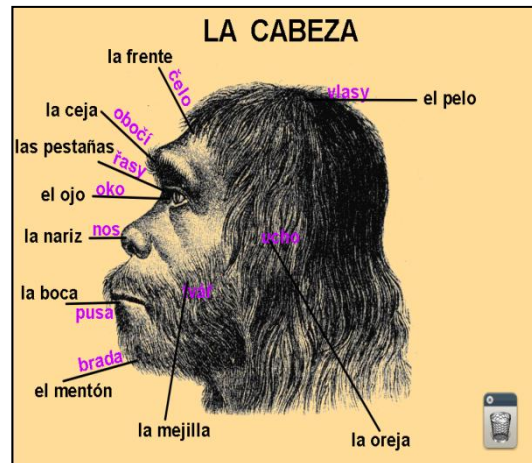
19

Funkce kontejnery - správné výrazy zůstanou v rámečku, špatné se vrátí

Str. 5 - Části hlavy - úkol



Str. 6 - Části hlavy - správné odpovědi



Str. 11 - Seznámení se s novou slovní zásobou

Orgány



ledvina



játra



střevo



mozek



žaludek

20

Los órganos



el pulmón/
los pulmones



el corazón

20

Magický tunel - přetažením slovíček zleva doprava lze získat španělský překlad slovíček



Para ver usamos los	o _____.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>orejas</p> <p>↓</p> <p>respuestas</p> </div>
Para oler usamos la	n _____.	
Para oír usamos las	o _____.	
Para comer usamos la	b _____.	
Para andar usamos los	p _____.	
Para tocar usamos las	m _____.	
Para indicar usamos los	d _____.	

21

Lupa - tažením šipky dolů se zobrazují správné odpovědi

Str. 13

Str. 14

<p>Gracias a los p _____ podemos respirar.</p> <p>Gracias al c _____ podemos pensar.</p> <p>Si bebes mucho el alcohol se te pudren los h _____.</p> <p>Si comes algo malo te duele el e _____.</p> <p>Beber mucho líquido es muy bueno para los r _____.</p> <p>Si no te late el c _____ te vas a morir o ya estás muerto.</p> <div style="text-align: right;">  </div>	
--	--

22

Koš předváděcího sešitu – nepotřebné objekty nebo slova lze hodit do koše

str. 13 - Fixace

- možnost zápisu správných odpovědí perem do oranžových polí
- nápověda - počáteční písmeno
- správné odpovědi jsou po obdélníčky, které je možno pouze odtáhnout nebo vhodit do koše

str. 14 - Prověření znalostí

- studenti mají možnost si ověřit, kolik slovíček si zapamatovali
- zadání je v poznámce
- možnost měření času se zvukovým signálem nebo zapnutím clony při vypršení časového limitu

Interaktivní výukový materiál francouzského jazyka s konverzační tematikou

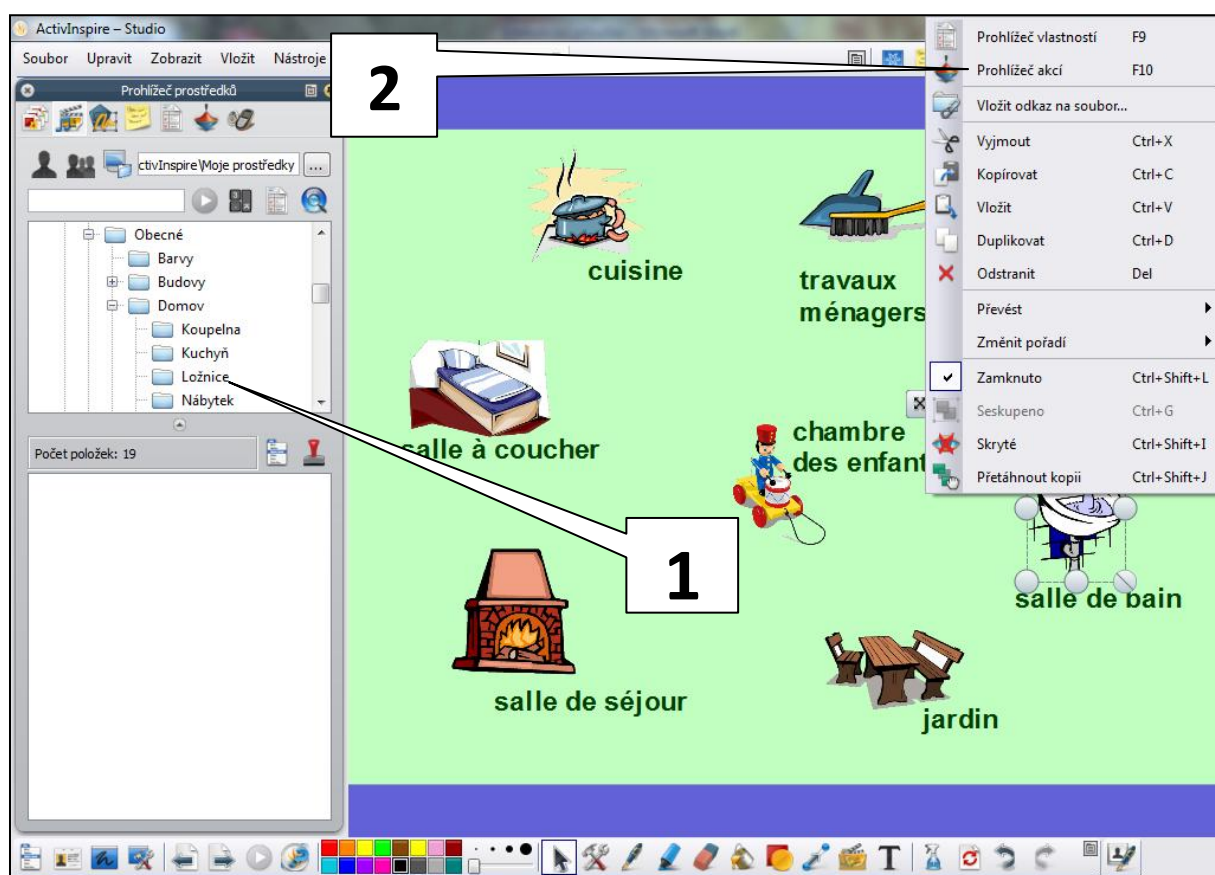
Můj dům, A1

Tato prezentace slouží hlavně jako seznámení se slovní zásobou z oblasti můj dům. Práce je rozdělena do několika částí a to po místnostech. Každá místnost obsahuje typickou slovní zásobu, která je vždy prezentována doplňováním slov nebo přiřazováním pojmů k obrázkům. Můžeme zde nalézt také seznam domácích prací.

Str. 4 - Rozcestník

Obrázek s názvem místnosti - po kliknutí na obrázek se dostaneme do dané místnosti.

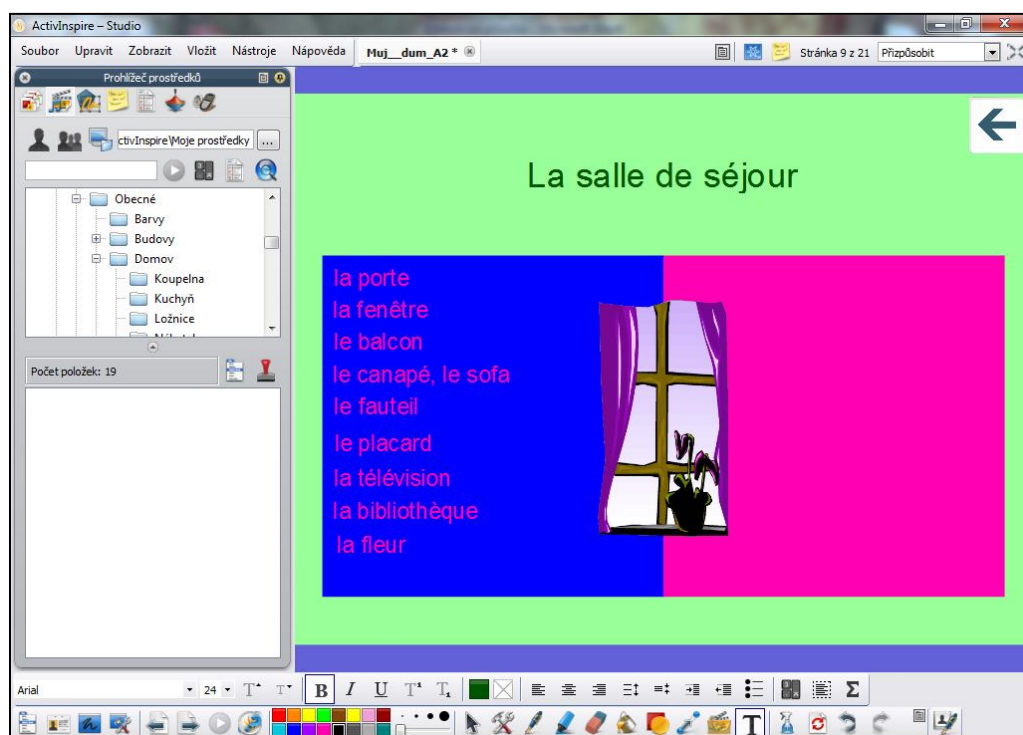
Důraz je kladen na slovní zásobu.



1 - Výběr obrázku

2 - Prohlížeč akcí - jiná stránka: přechod na příslušnou stránku =, vstup do místnosti“

Str. 9 - Slovní zásoba, vybavení obývacího pokoje



Stránka po přetažení slov z levého sloupce na pravou stranu - základem je barva písma a umístění objektů do správných vrstev.



http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/5070-muj-dum_1/stahnout/?grade=2

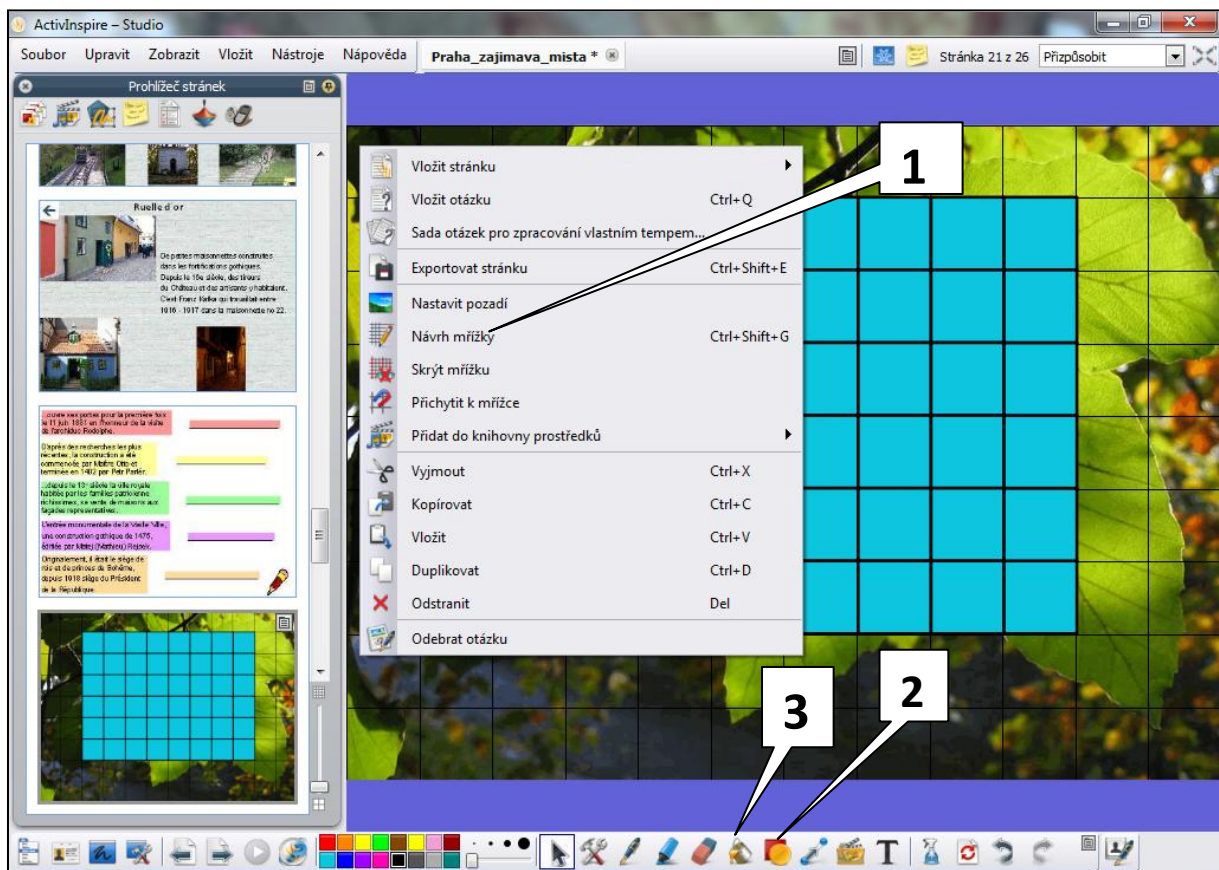
Interaktivní výukový materiál francouzského jazyka s tematikou českých reálií

Praha - zajímavá místa, B1

Tato interaktivní prezentace je zaměřena na zajímavá místa v Praze. Vybrala jsem 8 míst - památek, která jsou nejpřitažlivější pro turisty. Prezentace začíná interaktivním plánkem Prahy, prostřednictvím kterého se dostane na fotografie a informace o jednotlivých památkách. V druhé části prezentace jsem zařadila různá cvičení na poznávání památek a ověření informací získaných v této prezentaci.

Str. 21 - postupné odkrývání obrázků pomocí čtverečků

Pod modrými čtverečky se ukrývá fotografie jedné pražské památky. Úkolem studentů je postupným odkrýváním čtverečků, co nejdříve poznat, o jakou památku se jedná a její správné pojmenování.



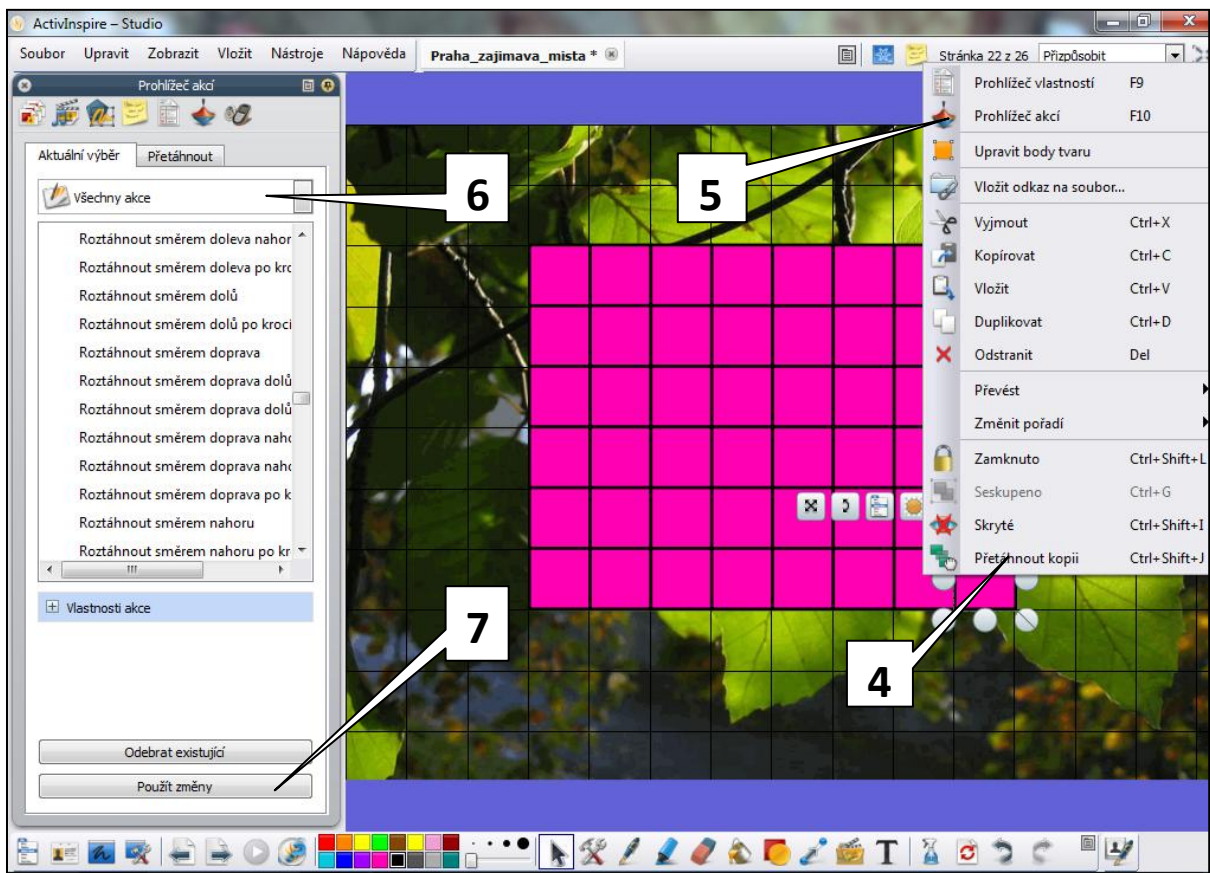
Vytvoření překrývajících čtverečků a akce mizení čtverečků

1 - Vložení a návrh mřížky, přizpůsobení velikosti oken

2 - Výběr tvaru

3 - Výběr výplně, barvy

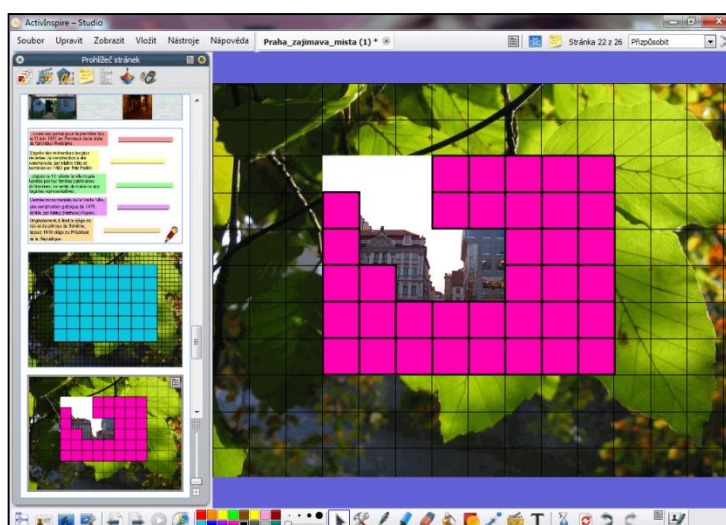
Str. 22 Odkrývání obrázku



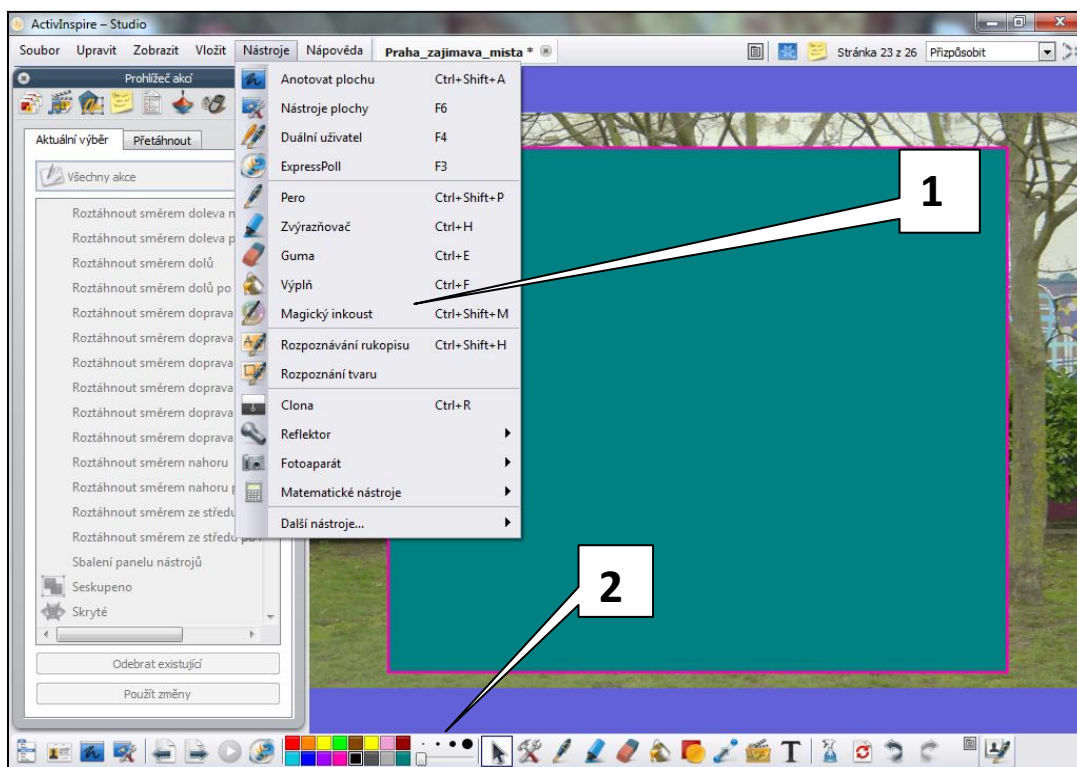
Vyfotit nebo zkopírovat obrázek - Mřížka (viditelně, povolit přichycení, +/- upravit velikost čtverečků).

4 - Vytvoření velkého počtu čtverečků pomocí funkce „Přetáhnout kopii“.

5, 6, 7 - Pomocí tvarů vytvořit čtvereček - akce - skryté - vlastnosti - cíl - ok - použít změny. Čtvereček se po kliknutí objevuje a mizí.

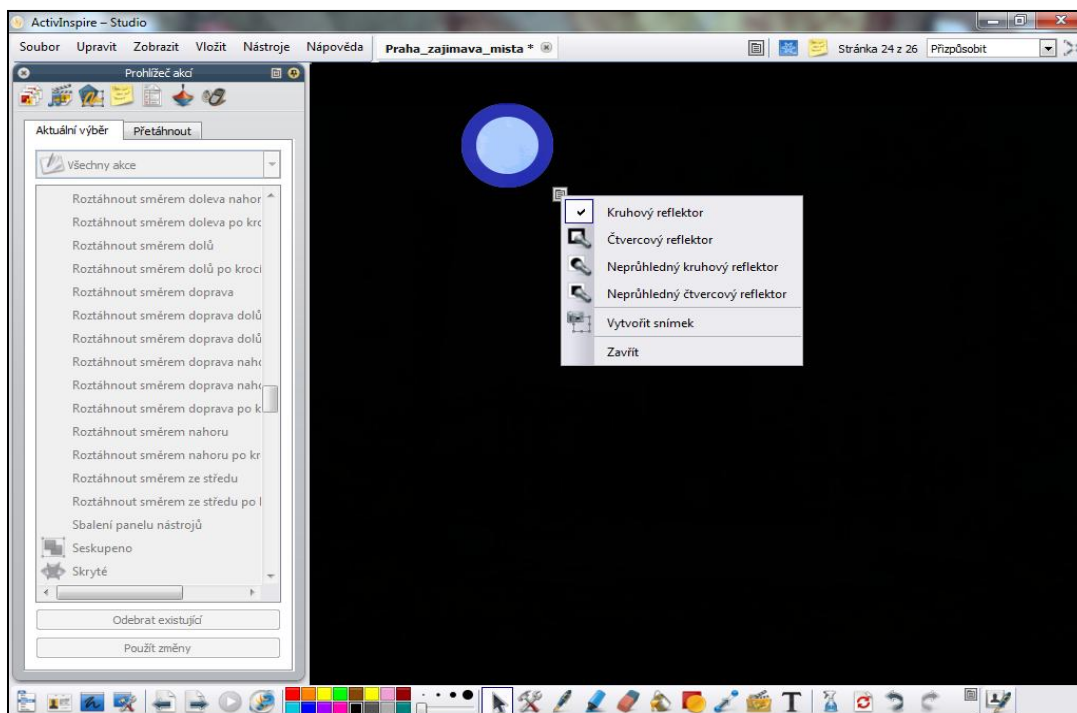


Str. 23 Odkrývání obrázku pomocí magického inkoustu



1 - Zapnutí funkce magického inkoustu 2 - Nastavení velikosti hrotu

Str. 24 Odkrývání obrázku pomocí reflektoru, lze vybrat tvar a nastavit i velikost průhledu



http://www.jazykinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/26678-praha-zajimava-mista_1/stahnout/?grade=2

Interaktivní výukový materiál francouzského jazyka s gramatickou tematikou

Blízká budoucnost, A1

Tato interaktivní prezentace je zaměřena na procvičování blízké budoucnosti. Na začátku je několik cvičení na zopakování pomocného slovesa "jir", které je nutné k vytvoření tohoto času ovládat. Dále jsou uvedena cvičení přímo na tvoření vět s blízkou budoucností nebo na přetransformování vět z času přítomného do budoucího. Je zde kladen také důraz na zvrtná slovesa. Na konci prezentace se nachází stránka s odkazy na cvičení na internetu.

Str. 8 Tvoření vět v budoucím čase z daných infinitivů

The screenshot shows the ActivInspire Studio interface. The main window displays a lesson page titled "REFLECHISSEZ" with a background illustration of a red suitcase, a hand, and power lines. A context menu is open over the word "parler". The menu items and their keyboard shortcuts are:

- Prohlížeč vlastností F9
- Prohlížeč akcí F10
- Vložit odkaz na soubor...
- Výjmout Ctrl+X
- Kopírovat Ctrl+C
- Vložit Ctrl+V
- Duplikovat Ctrl+D
- Odstranit Del
- Převést
- Změnit pořadí
- Zamknuto Ctrl+ Shift+L
- Seskupeno Ctrl+ G
- Skryté Ctrl+ Shift+I
- Přetáhnout kopii Ctrl+ Shift+J

Four numbered callouts point to specific elements:

- 1 - Points to the red suitcase illustration.
- 2 - Points to the word "parler" in the context menu.
- 3 - Points to the drawing tool (pen) in the bottom toolbar.
- 4 - Points to the text tool in the bottom toolbar.

On the left side of the interface, there is a text box with the following content:

Cíl : vymyslet věty s danými slovesy

Metoda : vytahovat jednotlivé kusy oblečení z kufru a s daným slovesem napsat větu na drát stožáru

Klíč : možnost je nespočet, záleží na představivosti žáků - zkontroluje učitel

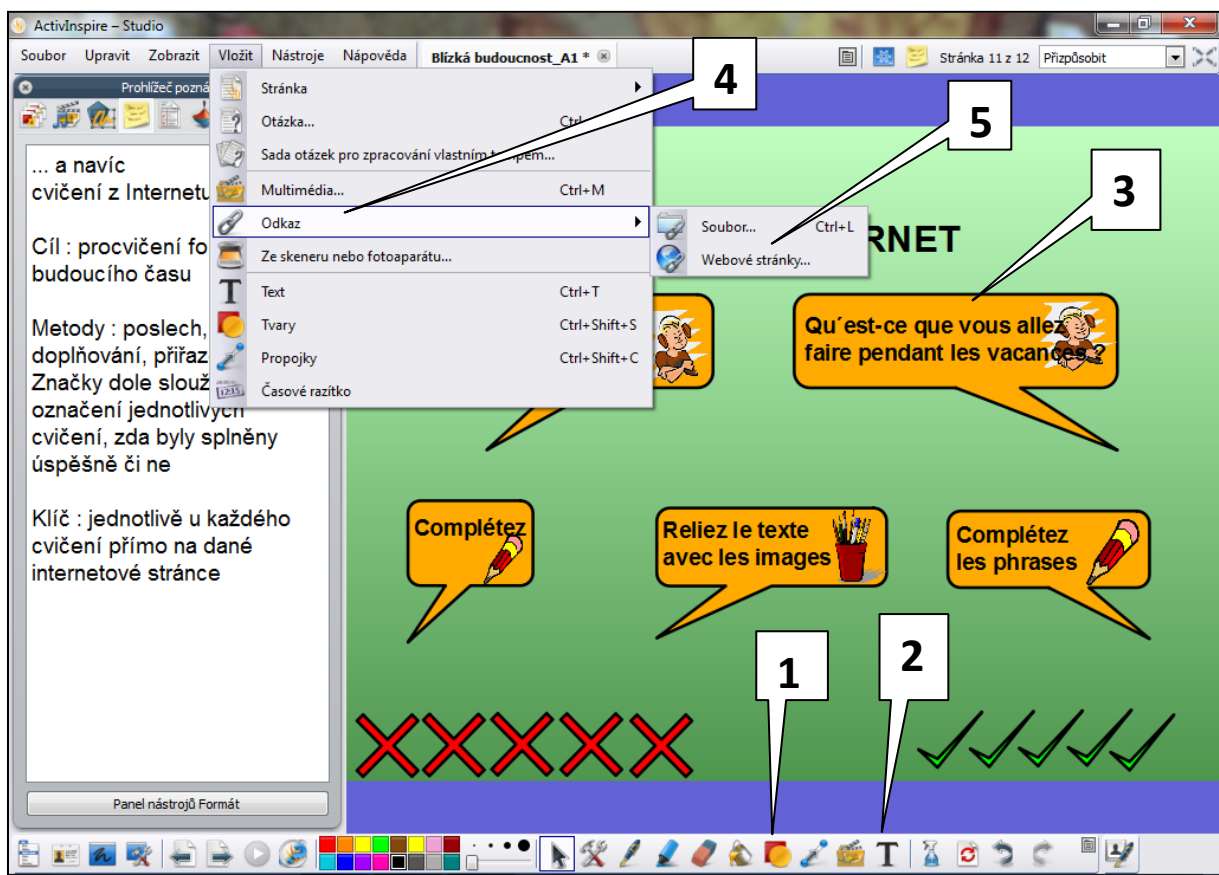
1 - Výběr obrázků: stožáry, kufr, oblečení,...

2 - Přiřadit do správné vrstvy

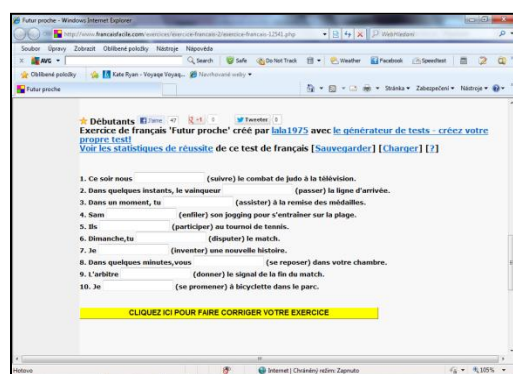
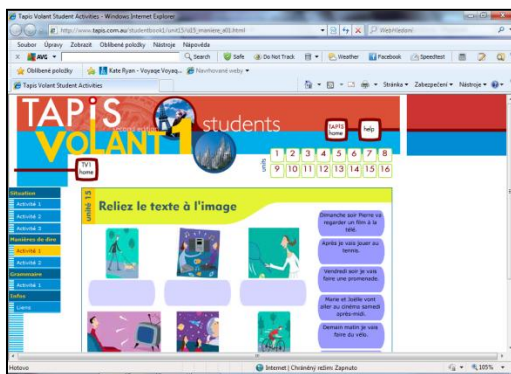
3 - Použít pero na napsání vět

4 - Použít text pro napsání vět

Str. 11 Odkazy na „on line“ aktivity na Internetu



- 1 - Vytvoření požadovaného tvaru pomocí funkce Tvary
- 2 - Vytvoření požadovaného textu pomocí písma
- 3 - Zkompletování „bublinky“ včetně vložení výstižného obrázku podle dané aktivity
- 4 - Zvolení funkce Vložit odkaz
- 5 - Vložit odkaz na webové stránky, kam se zkopíruje přesná adresa webové stránky, na kterou chceme přejít



<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/12068-blizka-budoucnost/stahnout/?grade=2>

Interaktivní výukový materiál francouzského jazyka s lexikální tematikou

Rostliny a zvířata, A1

Tato interaktivní prezentace je zaměřena na slovní zásobu z oblasti rostlin a zvířat. Je rozdělena na dvě části, přičemž první část je spíše expoziční a druhá procvičovací. První část se dále dělí na podoblasti jako domov, farma, ZOO a ptáci, dále pak rostliny a stromy. V druhé části jsou cvičení nebo spíše hry na prověření získané slovní zásoby. Na konci prezentace je také cvičení na zvuky, které jednotlivá zvířata vydávají.

Str. 10 Piškvorky. Použití funkce Akce, jiná stránka. Aktivita zaměřená na slovní zásobu. Po kliknutí na vybrané políčko se zobrazí obrázek zvířete a úkolem studentů je, pojmenovat toto zvíře. Po úspěšném vyřešení úkolu si umístí svou značku na uhodnuté políčko. Vyhrává ta skupina nebo ten student, kterému se podaří umístit 3 své značky vodorovně, svisle nebo diagonálně. Tato aktivita může být ve dvojicích nebo ve skupinách.

Hra - názvy zvířat
Cíl : prověřit slovní zásobu z oblasti zvířat
Metoda : studenti se rozdělí do dvou skupin (kolečko a křížek), střídavě si odkrývají políčka a hádají názvy zvířat, která se pod nimi skrývají. Za každou správnou odpověď si na dané políčko umístí svůj symbol (kolečko nebo křížek). Skupina, které se jako první podaří umístit 3 své symboly vodorovně nebo svisle - vyhrává. (piškvorky)
Pravidla lze i libovolně pozměnit - např. která skupina bude mít na hracím poli více svých symbolů po vybrání všech políček - vyhrává, atd...

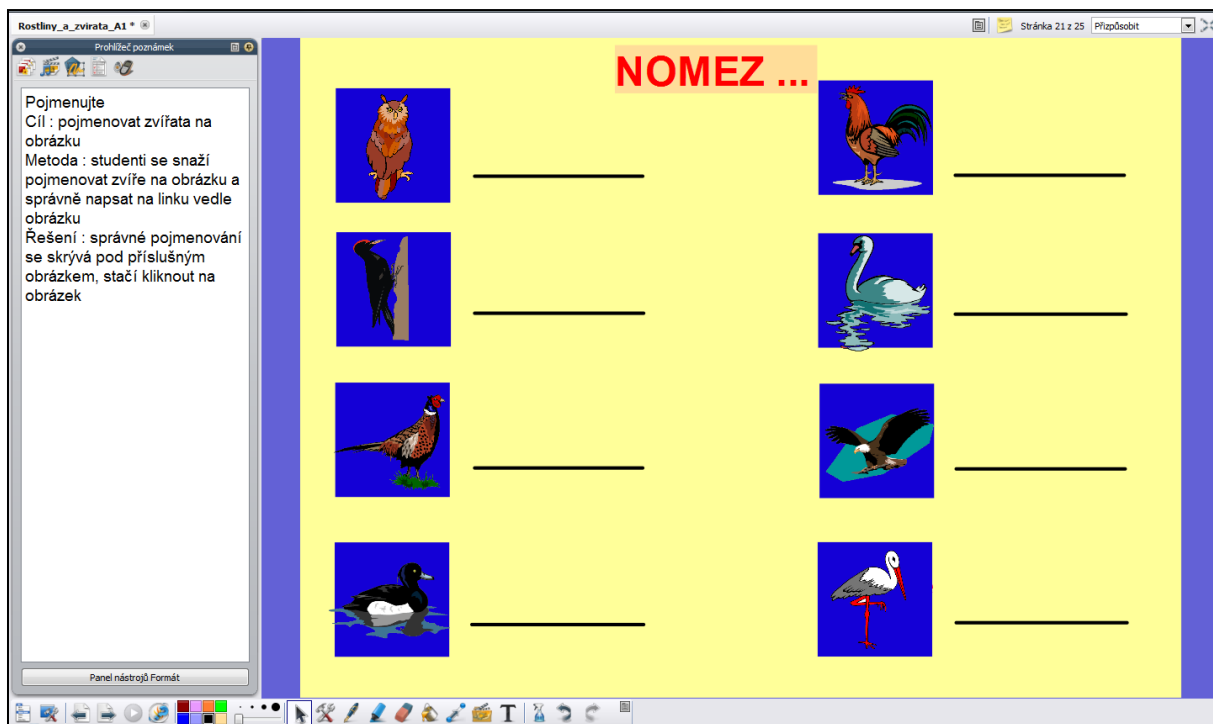
le chien

Str. 11 Po kliknutí na políčko číslo 1

V poznámce vyučující nalezne správné pojmenování.

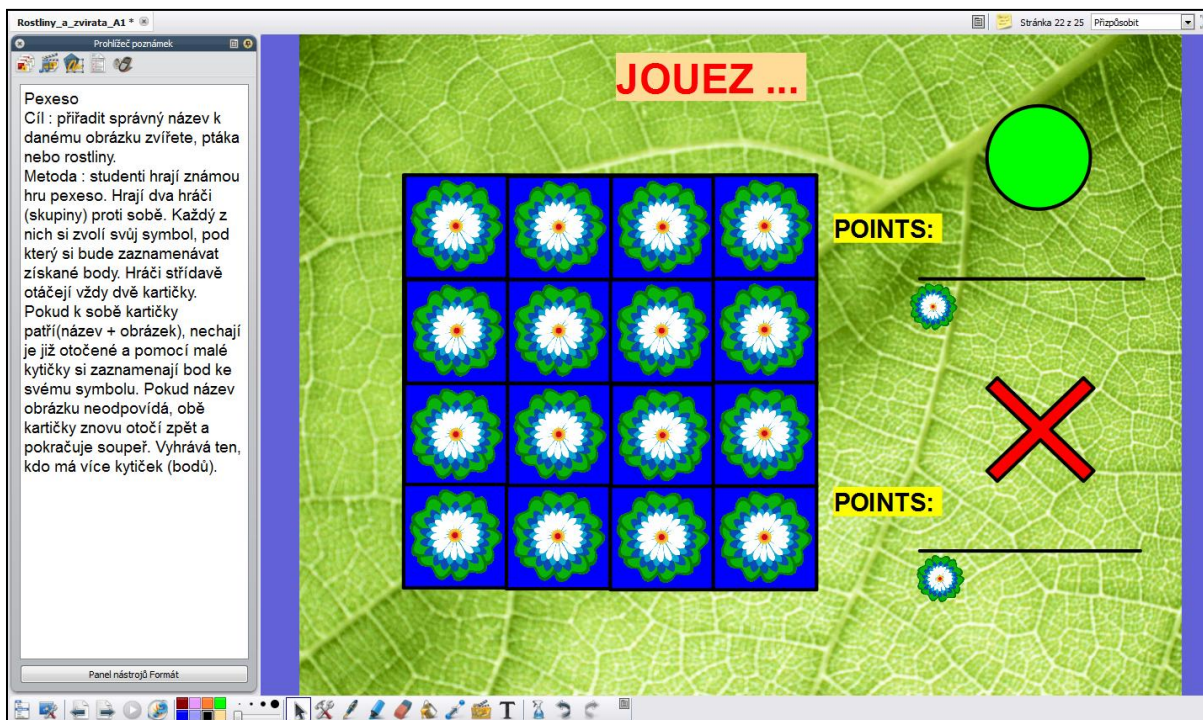
Šipka v pravém horním rohu nás vrátí zpět na str. 10 - herní plán.

Str. 21 Slovní zásoba. Studenti správně pojmenují zvíře na obrázku a název napíšou na linku vedle obrázku.



Str. 21 po kliknutí na obrázek - slouží jako kontrola pravopisu





- 1/ Vyfotit nebo zkopírovat obrázky - mřížka (viditelně, povolit přichycení, +/- upravit velikost čtverečků).
- 2/ Pomocí tvarů vytvořit čtvereček - akce - skryté - vlastnosti - cíl - ok - použít změny. Čtvereček se po kliknutí objevuje a mizí.
- 3/ Vytvoření velkého počtu čtverečků pomocí funkce „Přetáhnout kopii“
- 4/ Přetahat čtverečky na obrázky, aby byly zakryté a ULOŽIT.
- 5/ Vždy po odkrytí dvou kartiček - obnovit stránku (akce - přetáhnout - obnovit stránku - přetáhnout symbol na stránku)



<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/6120-rostliny-a-zvirata/stahnout/?grade=2>

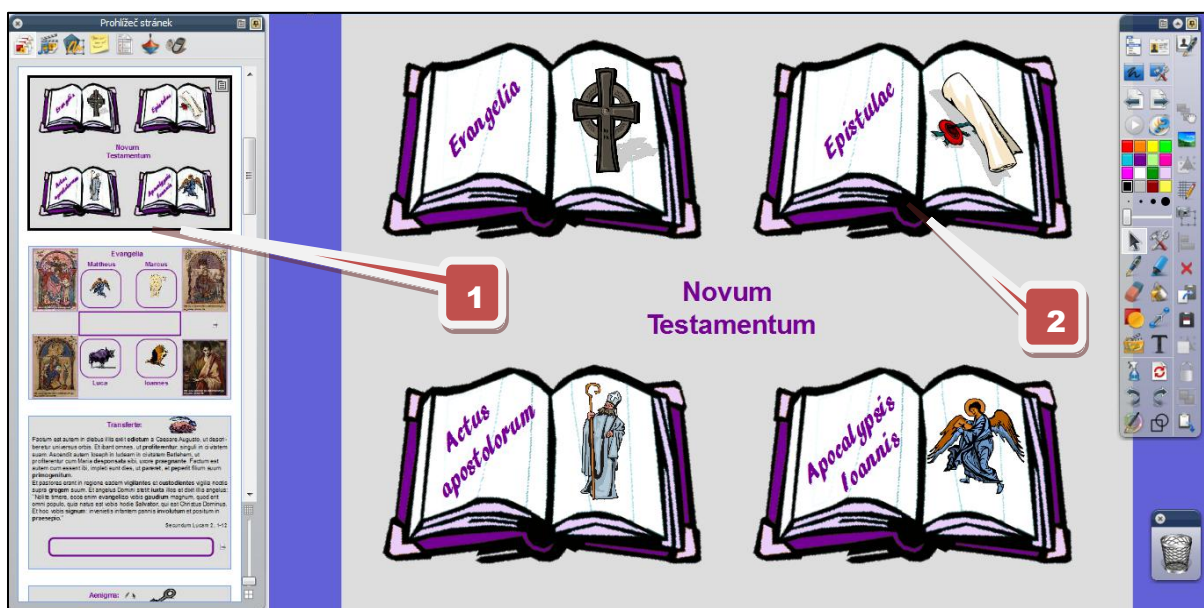
Interaktivní výukový materiál latinského jazyka zaměřený na antické reálie

Bible - Nový zákon, 2. ročník (B2)

Anotace (str. 2 - úvodní strana prezentace)

Bible - Nový zákon - studenti se ve výukovém materiálu seznámí s členěním Nového zákona, s atributy evangelistů a některých apoštolů, dozvědí se o životě svatého Petra a Pavla a především si formou interaktivních cvičení přečtou některé z biblických textů - z evangelií, epištol a zjevení Janova. Materiál také směřuje k rozšíření slovní zásoby v této oblasti.

Str. 3 - úvodní strana vlastní prezentace - Bible - Nový zákon



1 Prohlížeč stránek


2 Stránka předváděcího sešitu. Jiná stránka, rozcestník - jednotlivé knihy obsahují odkaz na další stránky materiálu, v případě, že se na ně klikne perem, objeví se stránka materiálu, která se věnuje konkrétní kapitole.

Str. 4 - Symboly evangelistů - včetně rozkrytí všech funkcí.



- 3 Jednotlivé obdélníky fungují jako kontejnery, kam se přiřazují symboly evangelistů, chybně přiřazené se vrátí zpět.
- 4 Pro odkrytí obrázků evangelistů je použita **funkce skryté** (obrázky se odkryjí po kliknutí perem na jména evangelistů).
- 5 **Odkaz** na další stránku.

Str. 5, 8 - Práce s textem - doplňování slov do textu, překlad


Transferte: 

Factum est autem in diebus illis exiit **edictum** a Caesare Augusto, ut describeretur universus orbis. Et ibant omnes, ut **profiterentur**, singuli in civitatem suam. Ascendit autem Ioseph in Iudeam in civitatem Betlehem, ut profiterentur cum Maria **desponsata** sibi, uxore **praegnante**. Factum est autem cum essent ibi, impleti sunt dies, ut **pareret**, et **peperit** filium suum **primogenitum**.
Et pastores erant in regione eadem **vigilantes** et **custodientes** vigilia noctis supra **gregem** suum. Et angelus Domini stetit **iuxta** illos et dixit illis angelus: "Nolite timere, ecce enim **evangelizo** vobis **gaudium** magnum, quod erit omni populo, quia natus est vobis hodie **Salvator**, qui est Christus Dominus. Et hoc vobis **signum**: invenietis infantem pannis **involutum** et positum in **praesepio**."
Secundum Lucam 2, 1-12

6 edictum, i, n. - výnos, nařízení

NOVUM TESTAMENTUM **7**


Factum est autem in diebus illis exiit edictum a Caesare Augusto, ut describeretur universus orbis. Et ibant omnes, ut profiterentur, singuli in civitatem suam. Ascendit autem Ioseph in Iudeam in civitatem Betlehem, ut profiterentur cum Maria desponsata sibi, uxore praegnante. Factum est autem cum essent ibi, impleti sunt dies, ut pareret, et peperit filium suum primogenitum.
Et pastores erant in regione eadem vigilantes et custodientes vigilia noctis supra gregem suum. Et angelus Domini stetit iuxta illos et dixit illis angelus: "Nolite timere, ecce enim evangelizo vobis gaudium magnum, quod erit omni populo, quia natus est vobis hodie Salvator, qui est Christus Dominus. Et hoc vobis signum: invenietis infantem pannis involutum et positum in praesepio."
Secundum Lucam 2, 1-12

Hymnus caritati: **MENU** 

Si _____ hominum loquar et angelorum, _____ autem non habeam, factus sum velut aes _____ aut cymbalum tinniens. Et si habuero _____ et noverim _____ omnia et omnem scientiam, et si habuero omnem fidam, ita ut _____ transferam, caritatem autem non habuero, _____ sum. Et si _____ in cibos omnes facultates meas et si tradidero _____ meum, ut glorier, caritatem autem non habuero, nihil mihi _____.
Ad Corinthios, 13, 1-3

8 **9**

8 corpus prophetiam sonans montes caritatem
9 nihil distribuero prodest linguis mysteria

Hymnus caritati: **MENU** 

Si **linguis** hominum loquar et angelorum, **caritatem** autem non habeam, factus sum velut aes **sonans** aut cymbalum tinniens. Et si habuero **prophetiam** et noverim **mysteria** omnia et omnem scientiam, et si habuero omnem fidam, ita ut **montes** transferam, caritatem autem non habuero, **nihil** sum. Et si **distribuero** in cibos omnes facultates meas et si tradidero **corpus** meum, ut glorier, caritatem autem non habuero, nihil mihi **prodest**.
Ad Corinthios, 13, 1-3

10

Láska nejvyšším darem:
Kdybch mluvil jazyky lidskými i andělskými, ale lásku bych neměl, jsem jenom dunící kov a zvučící zvon. Kdybch měl dar proctví, rozuměl všem tajemstvím a obsáhl všecko poznání, ano kdybch měl tak velikou víru, že bych hory přenášel, ale lásku bych neměl, nic nejsem. A kdybch rozdál všecko, co mám, ano kdybch vydal sám sebe k upálení, ale lásku bych neměl, nic mi to neprospěje.
1. Korintským, 13, 1-3

- 6 **Využití funkce skryté** - překlad tučných slov se objeví v rámečku dole.
- 7 **Vnoření dokumentu** - pod ikonou knih je vnořen dokument v PDF.
- 8 **Kontejner** - chybně přiřazená slova se vrací zpět dolů na stránku.
- 9 **Text mimo stránku** - vytažením obrázku doleva se objeví český překlad.
- 10 Doplněná strana.

Sanctus Petrus

Sanctus Petrus crucifixus est

Sanctus Petrus in carcere ab angelo liberatur

Tu es Petrus, et super hanc petram aedificabo Ecclesiam meam, et portae inferi non praevalebunt adversum eam. Sec. Math. 16, 18

11

12

You Tube CZ

PRŮVODCE

Quo Vadis -Trailer.mp4

ligiavinicius - 6 videí

Odebírat 8

12 749

22 2

11

Res Disputatio Legere Recensere Historiam inspicere Quærere

Petrus

Haec pagina apostolo Christi explicat. Si aliud quaeris quod etiam "Petrus" appellatur, vide Petrus (discretiva).

Simon Petrus (mortuus fere anno 65) erat unus ex duodecim apostolis qui Iesum Nazarenum dum vivebat secuti sunt. De vita Petri imprimis in Novo Testamento traditum est.

Secundum Marcum evangelistam (3:16), nomen eius erat *Simon*, patris autem Iona; secundum alios patris nomen erat Iohannes. Cognomen *Petrus* Simoni a Iesu honoris causa impositum est expressio muneris. Petrus in lingua Graeca Πέτρος (petros) dicitur, quod est *Aramaice* *Kepha*.

Index [celare]

- 1 Petrus in textibus Bibliorum Novi Testamenti
- 2 Episcopus Romanus
- 3 Confirmatio biblica ministerii Petri in ecclesia universali
- 4 Veneratio
- 5 Vide etiam
- 6 Nexus externi
- 7 Notae

Petrus in textibus Bibliorum Novi Testamenti [recensere]

Petrus cum fratre *Andrea* in *Betsaida* habitabat (Ioh 1.44). Posterior in *Kapharnaum* prope lacum *Gennesaret* Galilaeae transiebat. Possidebat casam Kapharna, ibi habitabat cum socio (Marc. 1:30–31, Luc. 4:38). Cum fratre laborabant piscatores.

Secundum Iohannem Petrus discipulus erat *Iohannis Baptistae*. Andreas ad Iesum Messiam fratrem adduxit (Ioh 1.41s.). Diem cum Iesu egerunt et Simon Petrum nomen accipiens Iesum secutus est.

Inter apostolos Simon Petrus primas agebat. Omnibus in summariis apostolorum primus est, cum *Iacobo* et Iohne Petrus est apostolus qui Iesu vicinissimus erat. Tamen difficile est, characterem describere.

Cum primo Iesum Christum appellaret, ab illo acriter admonitus sit: "Vade retro, Satana!" Petrus—ut Satanas in deserto (Mat. 4:1-11)—temptaverat.

Petrus



Petrus cruci affixus. Imago a Caravaggio picta.

Nomen Simon

Terminus Apostolus; Martyr

Predecessor Christus ipse ei munus tribuit

11

Odkazy na internet: <http://www.youtube.com/watch?v=7mTooxg1ILY> - video na YouTube, text o svatém Petrovi v latině na Wikipedii: <http://la.wikipedia.org/wiki/Petrus>

12

Funkce skryté - odkryjí se obrázky, které demonstrují nadepsaný text.

Str. 14 - závěrečná strana s uvedením zdrojů a odkazů, mezipředmětových vztahů, práv, kontaktu

Seznam pramenů a literatury:

Bible. Pismo svaté Starého a nového zákona. Nizozemí: Česká biblická společnost 1993. ISBN 80-900881-6-3.
 Novum Testamentum. Graece et Latine. Germany: Deutsche Bibelgesellschaft. ISBN 3-438-05401-9.

Fotografie, u nichž není uveden odkaz a licence jsou vlastními fotografiemi autora.

Všechny ostatní objekty použité v tomto výukovém materiálu jsou z databáze SW ActivInspire společnosti Promethean.

Mezipředmětové vztahy

Dějepis, základy společenských věd - křesťanství, český jazyk a literatura - Bible, Nový zákon a jeho části

Materiál je určen pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Jakékoliv další využití podléhá autorskému zákonu.

skvarilova@gymjev.cz

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/latinsky-jazyk/23742-bible-novy-zakon/stahnout/?grade=0>

Interaktivní výukový materiál latinského jazyka s gramatickou tematikou

Konjunktiv přítomna a imperfekta, 2. ročník (B1)

Anotace (str. 2 - úvodní strana prezentace)

Konjunktiv přítomna a imperfekta - materiál obsahuje základní poučení o tvoření konjunktivu přítomna a imperfekta a také o užití těchto konjunktivů ve větách hlavních a vedlejších. Na řadě interaktivních a on-line cvičení si studenti fixují tvoření a užití obou konjunktivů, doplňují správné tvary, transformují věty do různých časů.

Str. 3 - výklad tvoření konjunktivů

Konjunktiv přítomna **verbum esse**

1K laudare
2K monere
3K legere
4K audire

laude-
monea-
lega-
audia-

A P

amant
includeris
vincimus
dormitis
tenemini
punitur
ambulo

5 - přetažení

1 - nápověda

2 - prohlížeč poznámek

3 - panel nástrojů

4 - odkaz na webové stránky

SLOVESA					
konjunktiv imperfekta					
konjunktiv imperfekta aktiva					
1 sg	laudērem	monērem	legērem	capērem	audīrem
2 sg	laudēris	monēris	legēris	capēris	audīris
3 sg	laudēt	monēt	legēt	capēt	audīt
1 pl	laudēmur	monēmur	legēmur	capēmur	audīmur
2 pl	laudēmini	monēmini	legēmini	capēmini	audīmini
3 pl	laudēt	monēt	legēt	capēt	audīt

<http://www.jkl.ic.cz/latina/tabulky/sloki.php>

Metodické poznámky k dané stránce předváděcího sešitu:

Tvoření kj. přítomna:
kliknutím na malý otázník se zobrazí postup tvoření kj. přítomna,
kliknutím na infinitivy jednotlivých sloves se zobrazí kmeny - studenti v porovnání s kj. kmenem domyslí pravidlo pro tvoření kj. přítomna,
kliknutím na kmeny sloves se zobrazí další postup tvoření,
kliknutím na A/P se zobrazí koncovky aktiva a pasiva.
Verbum esse - kliknutím se zobrazí skloňování slovesa být v kj. přítomna.

- zobrazí se aktivací ikony (**obr. 2**)
- pomáhají vyučujícímu při práci s výukovým materiálem a ovládnutí nástrojů použitých v prezentaci
- mohou obsahovat řešení, doporučení a jiné užitečné poznámky a informace, metodický návod
- podrobný návod k jednotlivým nástrojům - viz Nápověda (**obr. 1**)

Konjunktiv prézenta				verbum esse	
infinitiv	kmen	kj. kmen	koncovky		
1K laudare	lauda-	laude-	A	P	
2K monere	mone-	monea-	-m	-r	
3K legere	leg-	lega-	-s	-ris	
4K audire	audi-	audia-	-t	-tur	
			-mus	-mur	
			-tis	-mini	
			-nt	-ntur	

		ament
		includaris
		vincamus
		dormiatis
		teneamini
		puniatur
		ambulem

- stránka po aktivaci skrytých objektů - **funkce skryté**
- ve spodní části stránky (obr. 5) využito dvou polí různé barvy - přetažením slov do obdélníku odlišné barvy se zobrazí řešení (tvary konjunktivu)

Str. 5 – rozlišení konjunktivů - kontejnery

Konjunktiv prézenta		Konjunktiv imperfekta	
6		6	
navigamus	scribebat	sit	loqueremur
stares	audietis	putaret	teneremini
laborarent	includatur	venies	quiescant
			essent
6			

Konjunktiv prézenta	Konjunktiv imperfekta
sit timeant pugnetis includatur quiescant	loqueremur stares putaret teneremini laborarent essent
navigamus scribebat audietis venies	

Stránka před řešením.

Vyřešená stránka.

- 6** **Kontejnery** - slova se přiřazují do obdélníků, chybně zařazená se vrátí zpět.

Str. 6 - Výkladová stránka - porovnání užití konjunktivů

Stránka před aktivací skrytých objektů - **funkce skryté**.

Konjunktiv prézenta	Konjunktiv imperfekta
1	1
2	2
3	3
	7

<p>Konjunktiv prézenta</p> <p>1 Kj. jussivní, prohibitivní rozkaz/zákaz</p> <p>laudes! chval! <u>ne</u> amlules! nechod! veniat! ať přijde!</p> <hr/> <p>2 Kj. dubitativní pochybnost/podiv</p> <p>Quid faciam? Co <u>mám</u> dělat? Cur <u>non</u> hic stem? Proč tu <u>nemám</u> stát?</p> <hr/> <p>3 Kj. optativní přání</p> <p><u>Utinam</u> pater veniat! Kéž otec přijde! <u>Utinam ne</u> mentiaris! Kéž nelže!</p>	<p>Konjunktiv imperfekta</p> <p>1 Kj. ireálný děj neuskutečnitelný</p> <p>Venirem. Přišel bych. <u>Non crederem</u> tibi. Nevěřil bych ti.</p> <hr/> <p>2 Kj. dubitativní pochybnost/podiv</p> <p>Quid facerem? Co <u>jsem měl</u> dělat? Cur <u>non</u> hic starem? Proč <u>jsem</u> tu <u>neměl</u> stát?</p> <hr/> <p>3 Kj. optativní přání</p> <p><u>Utinam</u> pater veniret! Kéž by otec přišel! <u>Utinam ne</u> mentireris! Kéž bys nelhal!</p>
--	--

Str. 8 - procvičení konjunktivů

- po aktivaci **nástroje pero** (obr. 8) se zapisují správné odpovědi na řádek (**obr. 10**)
- kontrola proběhne aktivací **nástroje magický inkoust** (**obr. 9**), kterým se zapsané odpovědi smažou a objeví se správné řešení
- **funkce skryté** – aktivují se skrytá řešení v jiném čase
- **k nástroji výběr** se lze vrátit aktivací jeho ikony (**obr. 12**)

8 **12** **9** **10**

Implete sententias:

Magister discipulis imperat, ut _____ (tacere).
 Magister discipulis imperavit, ut ...

Dux milites monuit, ut fortiter _____ (pugnare).
 Dux milites monet, ut fortiter ...

Mater semper curat, ut nos bene _____ (laborare).
 Mater semper curavit, ut nos bene ...

Nonne vos monueram, ne arborem _____ (ascendere)?
 Nonne vos moneo, ne arborem ...

Amicus me orabat, ut cum eo _____ (manere).
 Amicus me orat, ut cum eo ...

Pater semper te monet, ut industrius _____ (esse).
 Pater semper te monuit, ut industrius ...

Daedalus Icarum orat, ut eum _____ (sequi).
 Daedalus Icarum orabat, ut eum ...

11

8Nástroj **pero** - slouží pro doplňování textů.**9**Nástroj **magický inkoust** - smaže objekty v horní vrstvě a odkryje řešení.**11**Funkce **skryté**.**12**Nástroj **výběr** - opět aktivuje kurzor bez funkcí.

Výběr stránky s využitím nástrojů a funkcí.

Implete sententias:

Magister discipulis imperat, ut tacere (tacere). **8**

Magister discipulis imperavit, ut ... **tacerent** **9**

Dux milites monuit, ut fortiter pugnarent (pugnare). **9**

Dux milites monet, ut fortiter ... **pugnent**

Mater semper curat, ut nos bene laboremus (laborare) **11**

Mater semper curavit, ut nos bene ... **laboraremus**

Str. 9 - procvičení gramatického jevu

Quid recte est?

Servus fugit, ne _____.

1 serviret **2** serviet **3** serviat ✓

Mercatores vendunt, ut pecuniam _____.

1 faciant **2** facerent **3** facient ✓

Servi dominum orabant, ne se _____.

1 verberaret **2** verberat **3** verberet ✓

Neptunus curavit, ne nautae _____.

1 mergantur **2** mergentur **3** mergerentur ✓

Maritus nescit, quid feminae _____.

1 respondeat **2** respondat **3** responderet ✓

Puella se interrogat, quid _____.

1 faceret **2** faciat **3** faciet ✓

Discipulus tam piger erat, ut nihil _____.

1 discet **2** discat **3** disceret ✓

Quid recte est?

Servus fugit, ne _____.

1 serviret **2** ~~serviet~~ **3** serviat ✓

Mercatores vendunt, ut pecuniam _____.

1 faciant ✓ **2** ~~facerent~~ **3** ~~facient~~ ✓

Servi dominum orabant, ne se _____.

1 verberaret ✓ **2** ~~verberat~~ **3** ~~verberet~~ ✓

Neptunus curavit, ne nautae _____.

1 ~~mergantur~~ **2** ~~mergentur~~ **3** ~~mergerentur~~ ✓

Maritus nescit, quid feminae _____.

1 ~~respondeat~~ **2** ~~respondat~~ **3** ~~responderet~~ ✓

Puella se interrogat, quid _____.

1 ~~faceret~~ **2** ~~faciat~~ **3** ~~faciet~~ ✓

Discipulus tam piger erat, ut nihil _____.


1 ~~discet~~ **2** ~~discat~~ **3** ~~disceret~~ ✓

Stránka před aktivací **funkce skryté**.

Stránka po aktivaci skrytých objektů.

Create sententias:

Dominus servo imperat ut ...	Dux militibus orabat ut ...	Mercator te monuit ut ...	Magister me monuit ut ...
Mater nos persuasit ut ...	Amicus vos orat ut ...	Magistra discipulis imperavit ut ...	Domina amicos persuadet ut ...
Rex Thesei imperavit ut ...	Pater tibi imperat ut ...	Gubernator nautas monet ut ...	Medicus te persuasit ut ...







Auxilium:

14


13

- po aktivaci funkce **skryté** (obr. 12) se odkryjí obrázky sloves
- **lupa** – využití nástroje **magický inkoust** pro zobrazení nápovědy (obr. 13)

Create sententias:

Rex Thesei imperavit ut ...	Pater tibi imperat ut ...	Gubernator nautas monet ut ...	Magistra discipulis imperavit ut ...	Domina amicos persuadet ut ...
Medicus te persuasit ut ...				



discere

14

13

Stránka po částečné aktivaci skrytých objektů a posunutí lupy.

13


Funkce skryté - po aktivaci se objeví obrázky s nápovědou.


14


Lupa - využito nástroje **magický inkoust**.


Str. 11 - cvičení na internetu - odkazy na internet

Exercitia

 **Exercitium I** (konjunktiv prézenta 1. konjugace)

 **Exercitium II** (konjunktiv prézenta slovesa esse)

 **Exercitium III** (konjunktiv imperfekta)

 **Exercitium IV** (konjunktiv imperfekta slovesa esse)

15

15

Odkazy na internetová cvičení.

Internetová cvičení - Exercitium I (konjunktiv prézenta 1. konjugace)

Konjunktiv prézenta 1. konjugace

Vysvětlení gramatiky k tomuto cvičení naleznete v tomto článku.

- at chválím
 - laudám
 - laudem
 - laudor
- voljme
 - vocámus
 - vocémur
 - vocémus
- at nespěchají
 - né festinant
 - né festinent
 - né festinés
- at chvají
 - laudat
 - laudét
 - laudet
- at jste léčeni
 - sanámini
 - sanémini

<http://www.latina-zdarma.cz/article/2010062701-procvicujeme-konjunktiv-prezenta-1-konjugace>

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/latinsky-jazyk/19920-konjunktiv-prezenta-a-imperfekta/?grade=0>



Seznam interaktivních materiálů pro výuku francouzského jazyka

www.jazykyinteraktivne.cz

Konverzační témata

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Části těla	A2
2	Cestujeme v dopravních prostředcích	A2
3	Člověk - popis	A1
4	Divadlo	A2
5	Domácí práce	A1
6	Domácí práce	A2
7	Dopravní prostředky	A1
8	Dotazy na cestu	A2
9	Druhy obchodů	A1
10	Druhy obchodů	A2
12	Film Blbec k večeři	A2
13	Francouzské celebrity	A1
14	Francouzské svátky	A1
15	Francouzské svátky	A2
16	Francouzský recept	A2
17	Francouzský recept, vaření a příprava pokrmů	B1
18	Hovorový jazyk	A2
19	Jídelníček - menu	A1
20	Jídelníček, menu	A2
21	Jídlo během dne	A2
22	Kino	A2
23	Koncerty	A2
24	Láska, city, emoce	A1
25	Láska, city, emoce	A2
26	Maso, přílohy, sladkosti	A2
27	Město	A1
28	Můj byt a nábytek	A2
29	Můj dům	A2
30	Můj dům	A1
31	Nápoje, ovoce, zelenina	A1
32	Nehody a problémy při cestování	A2
33	Nemoci a lékaři	A2
34	Oblečení	A1
35	Oblečení	A2
36	Ochrana životního prostředí	A2
37	Olympijské hry	A2
38	Osobnosti kulturního života	A2
39	Osobnosti sportu	A2
40	Peníze a placení	A2
41	Popis města	A2
42	Popis školy	A2

43	Popis školy	A1
44	Potraviny	A1
45	Povahové vlastnosti	A1
46	Povahové vlastnosti	B1
47	Povahové vlastnosti	A2
48	Praha - zajímavá místa	A2
49	Prázdniny a dovolená	A2
50	Prázdniny, dovolená, ubytování	B1
51	Předměty a rozvrh hodin	A2
52	Předměty, rozvrh hodin	A1
53	Příprava na zimní a letní dovolenou	A2
54	Příroda kolem nás	A1
55	Příroda kolem nás	A2
56	Problémy mladistvých	A2
57	Režim dne	A1
58	Režim dne	A2
59	Roční období a počasí	A1
60	Roční období, počasí	A2
61	Rodina	A2
62	Rodina	A1
63	Rodinné oslavy	A2
64	Rodinné svátky	A1
65	Rodinné svátky, blahopřání, oslavy	B1
66	Rostliny a zvířata	A1
67	Různé druhy pohybů, pozice těla, ruka a předmět	A2
68	Sportovní aktivity	A2
69	Sporty - konverzace	B1
70	Stravování a jídlo během dne	A1
71	Telefonická komunikace	A2
72	Televize, rádio, internet, tiskoviny	A2
73	U lékaře	A2
74	Vedení rozhovoru, vyjádření názoru	B1
75	Volnočasové aktivity	A2
76	Volnočasové aktivity	B1
77	Volný čas	A1
78	Vzhled, části těla	A2
79	Zahrada	A2
80	Zdravý životní styl	B1
81	Zdravý životní styl	A2
82	Zvířata, rostliny	A2

Reálie

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Evropská unie	B1
2	Fj v Belgii, Québeku a Švýcarsku	B1
3	Francie - obecný popis	B1
4	Francouzské celebrity	A2
5	Francouzské svátky	B1
6	Frankofonie	B1

7	Geografie České republiky	B1
8	Geografie Francie	B1
9	Historie Francie	A1
10	Historie Francie	A2
11	Historie Paříže	A2
12	Historie Prahy	B1
13	Kraje ve Francii	A2
14	Malířství, hudba	A2
15	Města ve Francii	A2
16	Památky UNESCO v ČR	A2
17	Památky UNESCO ve Francii	B1
18	Paříž - významná místa	A2
19	Politický systém Francie	A2
20	Praha - zajímavá místa	B1
21	Školský systém Francie	B1
22	Švýcarsko - geografie	A2
23	Švýcarsko - zajímavá místa	A2
24	Symboly Francie	A2
25	Významné dny Francie	B1
26	Významné objekty Paříže	A1
27	Vzdělávání ve Francii	A2

Odborná témata

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Elektronická komunikace - sociální sítě	B1
2	Formální dopis	B1
3	Média FRJ	B1
4	Ochrana životního prostředí	A2
5	Ochrana životního prostředí	B1
6	Olympijské hry	B1
7	Počítač a internet	A2
8	Životopis	A2

Literatura, umění, film

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Asterix a Obelix	A2
2	Edith Piaf	A2
3	Filmové postavy	A2
4	Francouzská literatura 19. století	B1
5	Hudba	B1
6	Kino a film	B1
7	Komiks	A2
8	Literatura do 15. století	B1
9	Literatura od 16. - 18. století	B1
10	Malý princ	A2
11	Přehled literatury XX. století	B1
9	Spisovatelé	A2
10	Spisovatelé	B1

Gramatická témata

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Abeceda	A1
2	Blízká budoucnost	A2
3	Blízká budoucnost	A1
4	Blízká minulost	A2
5	Budoucí čas	B1
6	Budoucí čas	A2
7	Časová souslednost v indikativu	B1
8	Časování nepravidelných sloves	A1
9	Časování nepravidelných sloves 1	B1
10	Časování nepravidelných sloves 2	B1
11	Časování sloves I.	A1
12	Časování sloves II.	A1
13	Časové výrazy	A2
14	Časové výrazy	A2
15	Číslovky základní	A2
16	Číslovky základní	A1
17	Člen a předložky de, à	A1
18	Členy	A2
19	Členy	A1
20	Complément d'objet direct	A2
21	Dělivý člen	A2
22	Gérondif	A2
23	Imperfektum	A2
24	Konjunktiv	A2
25	Konjunktiv	B1
26	Konjunktiv, vyjádření účelu	A2
27	Le gérondif	A2
28	Minulý čas složený	A2
29	Minulý čas složený II	B1
30	Množné číslo	A1
31	Množné číslo podstatných jmen	A2
32	Nepravidelná slovesa	A2
33	Nepravidelná slovesa	A2
34	Nepravidelná slovesa I.	B1
35	Nepřímá řeč	B1
36	Nesamostatná zájmena ukazovací a tázací	A2
37	Passé composé a imparfait	B1
38	Podmínkové věty	B1
39	Podmínkové věty	A2
40	Podmiňovací způsob	A2
41	Postavení přídavných jmen	A1
42	Postavení přídavných jmen	A2
43	Postavení zájmen v imperativu	A2
44	Předbudoucí čas	B1
45	Předložková sousloví	A2
46	Předložky	A1

47	Předmět nepřímý	A2
48	Předmět přímý	A2
49	Předmět přímý a nepřímý	A2
50	Předminulý čas	B1
51	Příslovce	A2
52	Příslovečná zájmena Y a EN	A2
53	Přítomný čas	A2
54	Přivlastňovací zájmena	A2
55	Přivlastňovací zájmena	A1
56	Řadové číslovky	A2
57	Rod ženský podstatných jmen	A2
58	Rozkazovací způsob	A2
59	Slovesné časy	B1
60	Slovesné časy	A2
61	Slovesné opisy	A2
62	Slovesné opisy	B1
63	Slovesné vazby	A1
64	Slovesné vazby	A2
65	Souslednost časová	A2
66	Souslednost časová	B1
67	Stupňování přídavných jmen	A2
68	Stupňování příslovcí	A2
69	Subjunktiv	A1
70	Synonyma, antonyma, homonyma	A2
71	Trpný rod	A2
72	Tvorba otázky I.	B1
73	Tvorba otázky II.	B1
74	Tvorba příslovcí, nepravidelná příslovce	A2
75	Tvorba ženského rodu přídavných jmen	A2
76	Tvoření otázky	A1
77	Tvoření ženského rodu podstatných jmen	A1
78	Vedlejší věty vztažné	A2
79	Vyjádření času	B1
80	Vyjádření cíle	B1
81	Vyjádření důsledku	B1
82	Vyjádření podmínky	B1
83	Vyjádření podmínky	B1
84	Vyjádření příčiny	B1
85	Vyjádření protikladu	B1
86	Vyjadřování blízké budoucnosti	A1
87	Výslovnost souhlásek	A1
88	Vztažná zájmena	A2
89	Zájmena I.	A1
90	Záporná a neurčitá zájmena	A2

Popis prezentací a stažení interaktivních výukových materiálů francouzského jazyka na webových stránkách:

<http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/>



Seznam interaktivních materiálů pro výuku španělského jazyka

www.jazykyinteraktivne.cz

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Číslovky 1 - 10	A1
2	Dny v týdnu	A2
3	Hodiny	A2
4	Imperativ	A2
5	Lidské tělo	B1
6	Madrid, Barcelona	B1
7	Měsíce v roce	A2
8	Minulý čas jednoduchý	B1
9	Neurčitá a záporná zájmena a příslovce	B1
10	Osobní zájmena samostatná	B1
11	Počasí	A2
12	Popis domu nebo bytu	A2
13	Por, Para	B1
14	Praha	B1
15	Předpřítomný čas	B1
16	Přivlastňovací zájmena	B1
17	Problémy ve společnosti - DROGY	B2
18	Recept	A2
19	Roční období	B1
20	Rodina	A2
21	Ser-Estar-Haber	A2
22	Sport	B1
23	Subjunktiv	B1
24	Tvary - rovinné útvary	A2
25	Tvary-prostorové útvary	A2
26	U lékaře	B1
27	V zoo	A2
28	Vánoce	B1
29	Všeobecný test reálií	B1
30	Zdraví a nemoci	B1

Popis prezentací a stažení interaktivních výukových materiálů španělského jazyka na webových stránkách:

<http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/spanelsky-jazyk>



Seznam interaktivních materiálů pro výuku latinského jazyka

www.jazykyinteraktivne.cz

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	1. a 2. deklinace	A1
2	3. deklinace	A1
3	Adjektiva	A2
4	Antická mytologie	A2
5	Bible - Nový zákon	B2
6	Části roku	A1
7	Číslovky	A2
8	Daedalus a Ikarus	B1
9	Dějiny Římské říše I.	A2
10	Dějiny Římské říše II.	A2
11	Imperfektum a futurum	A2
12	Infinitivy	B1
13	Konjunktiv prézenta a imperfekta	B1
14	Lidské tělo	A1
15	Opakovací test	A2
16	Perfektum	A2
17	Předložky s akuzativem a ablativem	A1
18	Příslovce	A2
19	Římská literatura	B2
20	Římské umění	A2
21	Římský dům	A1
22	Římský kalendář	A2
23	Theseus a Minotaurus	B1
24	Vánoce	A2
25	Verba - aktivum	A2
26	Verba - pasivum	A2
27	Zájmena ukazovací	A1
28	Zájmena vztažná	A1
29	Země a obyvatelé	A1
30	Živá latina	A2

Popis prezentací a stažení interaktivních výukových materiálů latinského jazyka na webových stránkách:

<http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/latinsky-jazyk>

Seznam škol zapojených do realizace projektu Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Koordinátorská škola

Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17. listopadu 220, 506 11 Jičín

Partnerské školy

1. Česko-anglické gymnázium, vyšší odborná škola a střední odborná škola podnikatelská, s.r.o. Hradec Králové, Hradecká 1151, 500 03 Hradec Králové¹
2. Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414, 508 01 Hořice¹
3. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Nová Paka, Kumburská 740, 509 01 Nová Paka
4. Gymnázium, Broumov, Hradební 218, 550 01 Broumov
5. Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
6. Gymnázium Jiřího Ortena, Jaselská 932, 284 01 Kutná Hora
7. Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20, 789 01 Zábřeh na Moravě
8. Gymnázium, Přelouč, Obránců Míru 1025, 535 01 Přelouč³
9. Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30, 506 01 Jičín
10. Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod, Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod
11. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava, náměstí Svobody 1, 586 01 Jihlava
12. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325, 530 43 Pardubice
13. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Svitavy, T. G. Masaryka 47, 568 02 Svitavy
14. Obchodní akademie, Hořice, Šalounova 919, 508 01 Hořice¹
15. Obchodní akademie Chrudim, Tyršovo náměstí 250, 537 01 Chrudim
16. Obchodní akademie, Náchod, Denisovo nábřeží 673, 547 21 Náchod
17. Obchodní akademie T. G. Masaryka, Kostelec nad Orlicí, Komenského 522, 517 41 Kostelec nad Orlicí
18. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trutnov, Volanovská 243, 541 01 Trutnov
19. Střední odborná škola podnikatelská Trutnov, s.r.o., Polská 357, 541 01 Trutnov¹

20. Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice, Karla IV. 13, 531 69 Pardubice
21. Střední průmyslová škola Jihlava, Třída Legionářů 1572, 586 00 Jihlava
22. Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod
23. Střední škola ekonomiky, obchodu a služeb SČMSD Benešov, s.r.o., Husova 742, 256 60 Benešov
24. Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o., Komenského 972, 591 01 Žďár nad Sázavou
25. Střední škola cestovního ruchu Choceň, náměstí Tyršovo 220, 565 36 Choceň¹
26. Střední škola stavební Jihlava, Žižkova 1939, 586 01 Jihlava

¹Změna názvu škol v průběhu realizace projektu:

1. CZECH SALES ACADEMY Hradec Králové - vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o., Hradecká 1151, 500 03
Hradec Králové
2. Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Hořice, Husova 1414, 508 22 Hořice
8. Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč, Obránců Míru 1025, 535 01 Přelouč
14. Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Hořice, Husova 1414, 508 22 Hořice
19. CZECH SALES ACADEMY Trutnov - střední odborná škola s.r.o., Polská 357, 541 01 Trutnov
25. Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň, T. G. Masaryka 1000, 565 36 Choceň



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zdroje, autorství ukázek, odkazy

V metodické příručce byly použity ukázky interaktivních výukových prezentací španělského, francouzského a latinského jazyka:

Barcelona, Madrid, SERRJ B1, Jana Felixová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/spanelsky-jazyk/2815-madrid-barcelona/?grade=0>

Lidské tělo, SERRJ B1, Jana Felixová

http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/spanelsky-jazyk/5511-lidske-telo_4/?grade=0

Můj dům, SERRJ A1, Jolana Tůmová

http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/5070-muj-dum_1/stahnout/?grade=2

Blízká budoucnost, SERRJ AJ, Jolana Tůmová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/12068-blizka-budoucnost/stahnout/?grade=2>

Rostliny, zvířata, SERRJ A1, Jolana Tůmová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/francouzsky-jazyk/6120-rostliny-a-zvirata/stahnout/?grade=2>

Bible - Nový zákon, 2. ročník (SERRJ B2), Lucie Škvařilová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/latinsky-jazyk/23742-bible-novy-zakon/stahnout/?grade=0>

Konjunktiv prézentu a imperfekta, 2. ročník (SERRJ B1), Lucie Škvařilová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/latinsky-jazyk/19920-konjunktiv-prezenta-a-imperfekta/?grade=0>

Použité zdroje, odkazy

str. 5 - <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

str. 7 - <http://support.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.21793>

str. 10 - [ActivInspirefile:///C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm](file:///C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm)

str. 21 - file:///C:/Program%20Files/ACTIV%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm

str. 24 - <http://www.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.1138>

str. 25 - www.latina.zdarma.cz

str. 57 - <http://www.latina-zdarma.cz/article/2010062701-procvicujeme-konjunktiv-prezenta-1-konjugace>

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/>

Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky



Masarykova obchodní akademie, Jičín

2013

Kolektiv autorek:

Mgr. Jana Felixová, Mgr. Lucie Škvařilová, Mgr. Jolana Tůmová

JazykyInteraktivne.cz